

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Брейтовский образовательный комплекс»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от 01.10.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Чекмарёва И.А

Приказ от 01.10.2025 г. №4

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации - 5 лет

2025 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	21
2.3. Рабочая программа воспитания	36
2.6. Программа коррекционной работы	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО	83
3.1. Учебный план ООП ООО	83
3.2. План внеурочной деятельности	89
3.3. Календарный учебный график.	97
3.4. Календарный план воспитательной работы	99
3.5. Система условий реализации ООП ООО	115
Приложение 1	124
Приложение 2	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс» (далее – МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО) в соответствии с ч. 6.1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, установленного ФГОС ООО.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав и локальные акты МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

ООП ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО) – на русском языке.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа основного общего образования учитывает следующие **принципы**:

Принцип учёта ФГОС ООО: образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Брейтовский

образовательный комплекс» образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа основного общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Принцип индивидуализации обучения: образовательная программа основного общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Принцип интеграции обучения и воспитания: образовательная программа основного общего образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Принцип здоровья сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – *Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г.. (далее – *Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, составляет не менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного

обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс».

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП ООО. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристика условий реализации ООП ООО;

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах ООП: целевом, содержательном и организационном.

ООП ООО составлена с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности, курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации (активная социальная практика);

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП ООО).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;

- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);

- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам детализированы в федеральных рабочих программах ФОРП ООО, отражаются в ООРП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООРП ООО реализуется во ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООРП ООО, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся (п. 4 ФГОС ООО).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана на основе ФОРП ООО, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООРП ООО в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» посредством реализации инвариантных воспитательных модулей и вариативных воспитательных модулей;

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана, учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) и курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООРП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООРП ООО для учебных курсов, курсов внеурочной деятельности части ООРП ООО, формируемой участниками образовательных отношений) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООРП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего

образования, которые представлены во ФГОС ООО, как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося, и конкретизированы в ФОП НОО (п. 18.1 ФОП ООО).

Планируемые результаты ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» обеспечиваются федеральными рабочими программами учебных предметов, которые разработаны на основе требований ФГОС ООО (п. 41 – 46) к результатам освоения ООП основного общего образования (п. 9 ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО (часть 6.1 статьи 12 Федеральный закон об образовании; п. 12 ФГОС ООО; п. 3 ФОП ООО).

ФГОС ООО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий *личностных* результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка (п. 5 ФГОС ООО). Личностные результаты освоения ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП ООО).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - *метапредметные* результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами (п. 8 ФГОС ООО). Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (п. 17.3 ФОП ООО).

Метапредметные результаты (п. 17.4 ФОП ООО) сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);

- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

ФГОС ООО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП ООО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты) (п. 9 ФГОС ООО).

Требования к предметным результатам (п. 9 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по обязательным для изучения предметным областям и учебным предметам;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов (п. 17.5 ФГОС ООО). Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения ООП ООО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (п. 44 ФГОС ООО). Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Результаты освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (п. 23 ФГОС ООО). Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (п. 27 ФГОС ООО).

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении учебных предметов на уровне ООО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

ФГОС ООО предусматривает возможность для МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения и учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками ООП ООО требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования (п. 5 ФГОС ООО).

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (часть 3 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). В соответствии с п. 24 ФГОС ООО соответствие деятельности МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (п. 31.2 ФГОС ООО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» являются (п. 18.2 ФОП ООО):

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах федеральных рабочих программ, являющихся составной частью ФОП ООО (п. 18.3 ФОП ООО). Особенности оценки по отдельному учебному предмету представлены на сайте МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», как Приложение к ООП.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (п. 18.4 ФОП ООО) включает:

- стартовую диагностику;
- текущий контроль успеваемости (текущая и тематическая оценка);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка (п. 18.5 ФОП ООО) включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- итоговую аттестацию (статья 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 18.6 ФОП ООО).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся (п. 18.7 ФОП ООО).

Комплексный подход (п. 18.10 ФООП ООО) к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО (п. 18.11 ФООП ООО). Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (п. 18.12 ФООП ООО).

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (п. 18.13 ФООП ООО). Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (п. 18.14 ФООП ООО).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий (п. 18.15 ФООП ООО). Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности (п. 18.16 ФООП ООО).

Основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.17 ФООП ООО) является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (п. 18.17.1 ФООП ООО).

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

	аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

	<p>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс». Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 ФОП ООО).

Формы оценки (п. 18.19 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Формами оценки метапредметных результатов один раз в два года в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» являются: для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (п. 18.20 ФОП ООО).

Проект (п. 18.20.4 ФОП ООО) оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МОУ СОШ «Брейтовский

образовательный комплекс» (Положение о проектной деятельности обучающихся). Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» или школьных чтениях.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 18.21 ФОП ООО).

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО).

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП ООО).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету (п. 18.25 ФОП ООО) включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий представлен на сайте МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»: <https://ok-brt.edu.yar.ru/>.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится администрацией МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» в начале 5 класса и в первый год изучения предмета и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Стартовая диагностика организуется администрацией МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26, п.18.26.1 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО). Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками (с наблюдателем) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (п. 18.26.3 ФОП ООО). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Текущий контроль успеваемости включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка (п. 18.27 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в

тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке (п. 18.27.3 ФОП ООО) используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг (п. 18.29 ФОП ООО) представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника (п. 18.29 ФОП ООО).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя экзамены по двум обязательным предметам (по русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора России от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых отметок и положительных результатов сдачи ГИА по каждому выпускнику рассматривается вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении с выдачей аттестата об основном общем образовании (часть 6 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка (в виде отметок «5», «4», «3») по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании в соответствии с правилами приказа Минпросвещения России "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность (часть 12 статьи 60 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО (п. 32.1 ФГОС ООО). При разработке рабочих программ учебных предметов МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» использует федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО (п. 9 ФОП ООО).

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» непосредственно применяет при реализации обязательной части ООП ООО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п. 4 ФОП ООО) и поурочное планирование по данным предметам (пп. 19.12, 20.9, 150.9, 150.12, 151.8, 152.9, 162.6, 162(1).5 ФОП ООО).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО (и федеральными рабочими программами, являющимися составной частью ООП ООО), Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности представлены на сайте МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»: <https://ok-brt.edu.yar.ru/>. и содержат 4 пункта:

1. пояснительная записка;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. тематическое планирование с указанием количества академических часов,

отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий (п. 32.1 ФГОС ООО).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке (пп.147.2.11.1 ФОП ООО).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в двух своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Сотрносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в *урочное время* целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

1. учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

2. мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности заключается в том, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Форм предьявления результатов для представления итогов УИД во внеурочное время:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации (исследование);
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организации ПД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Возможные формы организации ПД обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основные формы организации ПД:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Основными критериями оценивания результатов ПД является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью реализации программы формирования УУД в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП ООО и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Брейтовский образовательный комплекс» по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа учитывает особенности возраста учащихся 5-9 классов. Особенностью данного возраста является то, что его называют переходным периодом от детства к юности. Психологи именуют этот возраст критическим, так как это связано с кардинальными изменениями в физиологии и психике ребенка. Характерной чертой подростков в этом возрасте является противоречивость поведения, эмоциональная нестабильность. Учащиеся начинают проявлять интерес к себе как к личности, стремятся к новому, неизведанному. Запускается процесс самоутверждения. Подросток в этом возрасте начинает требовать отношения к себе как к взрослому. Большую роль в становлении личности на данном этапе начинают играть сверстники.

Учеба на уровне основного общего образования начинается с кардинальных изменений условия обучения. Даже пятиклассникам с высоким уровнем психологической готовности бывает тяжело справиться с препятствиями в обучении и общении, внутренними психологическими проблемами. И именно в этот период у детей обнаруживается повышенный уровень тревожности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» внесены изменения в содержательный и организационный разделы рабочей программы воспитания. Изменения связаны с особенностями контингента обучающихся и их родителей

(законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. *Приоритетной задачей* Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» состоит из 7 структурных подразделений: Центр образования-«Брейтовская школа», Центр образования-«Прозоровская школа», Центр образования-«Гореловская школа», Центр образования-«Покрово-Ситская школа», Центр развития ребёнка-детский сад «Колокольчик», Центр развития ребёнка-детский сад «Улыбка», Центр дополнительного образования детей.

Каждая образовательная организация имеет свою историю.

История Брейтовской школы начинается в 1869 году. Изначально школа была открыта как земское училище, затем статус школы с годами менялся: земское училище, школа 1 и 2 ступени, школа крестьянской молодежи, школа колхозной молодежи, средняя школа. На протяжении всего времени существования школа является своеобразным культурным и просветительским центром района, влияющим на культурно-образовательный уровень среды через образовательную, воспитательную деятельность. Школа представляет собой содружество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, жителей села: объединение разных социальных категорий происходит через взаимодействие, направленное

на получение общих результатов. Во все времена школа играла важную роль в жизни района: учащиеся школы принимали участие в работе предприятий, учениками и педагогами школы давались концерты и ставились спектакли для жителей села, в школе существовала практика приобщения к сельскохозяйственному труду. В настоящее время продолжается развитие центра образования как социокультурного центра села.

Школа в селе Горелове существует с 1888г. Первоначально это была школа-трёхлетка под вывеской «Гореловское земское начальное народное училище». После революции 1917 года школа преобразовалась в школу первой ступени с четырёхлетним сроком обучения. В 1939 году в Гореловскую влилась Присёлковская школа, оказавшаяся в зоне затопления Рыбинского водохранилища. Из села Леонтьевское было перевезено школьное здание, в котором дети учатся и сейчас. В разные времена в школе было развито трудовое воспитание, функционировал школьный музей, учебно-опытный участок, школьное лесничество. В настоящее время в школа является малокомплектной, обучение ведется до получения основного общего образования.

Покрово-Ситская средняя школа образована в 1877 году, когда открылось земское народное училище, которое в 1914-1915 учебном году стало церковно-приходским двухклассным смешанным училищем. В 1923 году школа стала семилетней. Современное здание открыто в 1988 году. В разные периоды истории школа использовала инновационные методы обучения: разновозрастное обучение, трудовое воспитание на основе подготовки к сельскохозяйственному труду, создание кооператива «Земледелец». На сегодняшний день в школе небольшое количество учеников, продолжают традиции трудового воспитания.

Прозоровская школа открыта в 1856 году графом Владимиром Алексеевичем Мусиным-Пушкиным на собственные сбережения как школа для крестьянских детей. В 1883 году на средства волостного комитета было построено новое здание школы, рассчитанное на 65 учащихся, а в 1885 году произвели перестройку старого здания, построенного первоначально А.В. Мусиным-Пушкиным. В 20-х годах 20 века существовал Прозоровский школьный район. Центральной школой являлась Прозоровская. В 1931 году школа в селе Прозорово преобразована в школу колхозной молодёжи (ШКМ). В середине 50-х гг. школа располагалась в шести зданиях и насчитывала до 500 учеников. В настоящее время школа располагается в одном здании, известна в Ярославской области практикой создания школьного лесничества.

Центр дополнительного образования был создан постановлением Главы Брейтовского муниципального района №501 от 12.10.2000г.и является правопреемником станции юных туристов. Центр дополнительного образования - учреждение, предоставляющее каждому ребенку дополнительные возможности для удовлетворения образовательных потребностей, условия для развития личностного потенциала, самостоятельности и самореализации в соответствии с их склонностями и интересами.

Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы художественного, естественнонаучного, спортивного, туристско-краеведческого, социально-педагогического, технического направлений. Еще одним направлением работы Центра является проведение муниципальных массовых мероприятий: спортивных соревнований, творческих конкурсов, викторин, Всероссийской олимпиады школьников.

Цель МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» в самосознании педагогического коллектива - воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» ведется обучение по программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В настоящее время в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» 664 ребёнка, из них 85 детей с ОВЗ. Наблюдается тенденция к снижению численности детей, часто учащиеся после получения основного общего образования продолжают обучение в других учебных заведениях, а также играет роль отток взрослого и детского населения из округа.

Контингент обучающихся по уровню способностей характеризуется широким спектром: от одаренных в разных сферах учеников (в учебной деятельности, спорте, творчестве) до детей с ЗПР и УО. Данные факторы имеют прямое влияние на специфику воспитательного процесса школы.

Разным является контингент и с точки зрения социального статуса семей: наряду с детьми из благополучных семей в образовательном комплексе присутствуют дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации. Большое количество семей имеют статус «малообеспеченных». Велика доля неполных семей. Имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Эти особенности семей учащихся и воспитанников учитываются при организации процесса обучения и воспитания.

В образовательном комплексе работает 118 педагогов, в том числе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, дефектологи. Совместная работа педагогического коллектива позволяет создать оптимальные условия для воспитания и развития детей.

В структурных подразделениях образовательного комплекса имеются спортивные и актовые залы, многофункциональные спортивные площадки, центры детских инициатив, воркаут-площадка, пришкольные учебно-опытные участки, компьютерные классы, Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Материально-техническая база позволяет в полном объёме организовывать воспитательные мероприятия различной направленности.

На базе Центра образования-«Брейтовская школа» функционирует спортивный клуб «Сицкарь», в 2019 году создан юнармейский отряд «Победа», в 2023 году в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодёжи. С 2017 года организована деятельность волонтерского отряда «Белый аист». В 2020 году открыт шахматный клуб. Реализуется программа социальной активности «Орлята России». Работает школьный театр «Синяя птица» и музей «Русская изба».

В Центре образования «Гореловская школа» ведёт работу спортивный клуб «Патриот», в 2023 году в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодёжи. С 2020 года работает шахматный клуб. В 2022 году создан школьный театр «Буратино».

В Центре образования-«Покрово-Ситская школа» развивается спортивный клуб «Импульс», функционирует первичное отделение Движения Первых, школьный театр.

В Центре образования-«Прозоровская школа» осуществляет деятельность школьное лесничество «Зелёный дом», школьный спортивный клуб «Старт», военно-патриотический клуб «Патриот», первичное отделение Движения Первых, школьный театр.

Ключевыми мероприятиями МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», объединяющими все структурные подразделения, являются благотворительный фестиваль «Белый цветок» и военно-спортивная игра «Зарница». В 2025 учебном году планируется включение всех структурных подразделений в проект «Мы этой памяти верны», приуроченный к Дню Победы.

Регулярным ритуалом для структурных подразделений является еженедельная общешкольная линейка с подъёмом государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации.

Центры образования комплекса ежегодно проводят общешкольные линейки, приуроченные к Дню знаний и празднику последнего звонка. Также в школах празднуется День учителя, а в детских садах – День дошкольного работника. Отмечаются юбилеи образовательных учреждений. Проводятся торжественные выпускные мероприятия.

Традиционными мероприятиями для Брейтовской школы являются праздники «Мы теперь ученики» (для первоклассников) и «Посвящение в пятиклассники». Также учащиеся ежегодно принимают участие в школьном конкурсе «Ученик года».

Учащиеся Гореловской школы ежегодно организуют тематическую неделю «Моя родная школа», посвященную Дню рождения школы и дню рождению первичного отделения Движения Первых.

Календарный план воспитательной работы Прозоровской школы традиционно включает

фестиваль «Я талантлив», празднование дня рождения школьного лесничества «Зелёный дом».

Неотъемлемая часть воспитательной работы всех структурных подразделений – организация спортивных мероприятий. В комплексе традиционным стало проведение «Семейного фрироупа», приуроченного ко Дню отца, и летнего «Семейного туристического слёта». В школах проходят спортивные праздники, в том числе с участием родителей.

Большое внимание уделяется семейному воспитанию. Регулярно проходят общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей, например, ко Дню отца и Дню матери. Практикуется организация открытых занятий.

Образовательное учреждение продолжает традиции трудового воспитания. Организуются субботники по уборке территорий, ведётся работа на учебно-опытных участках, уборка памятников природы и территорий возле памятников воинам-землякам.

Обязательным для всех учащихся центров образования комплекса является ношение одежды официально-делового стиля.

Единая символика комплекса на настоящий момент отсутствует. Планируется создание таковой в течение 2025-2026 учебного года.

Нормы этикета регламентируются Правилами внутреннего распорядка для учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

«Визитной карточкой» Брейтовской школы в последние годы стал проект «От сердца – к сердцу», направленный на оказание помощи пожилым людям. В 2023 году данный проект получил ресурсную поддержку в региональном конкурсе детских инициатив «Тебе решать!». Планируется вовлечение в проект и детей других структурных подразделений.

В 2025 году Брейтовская школа стала победителем Конкурса родительских инициатив Российского общества «Знание». Родительским и педагогическим сообществом был реализован проект «Время делать», включающий серию семейных интенсивов по обучению детей навыкам трудовой деятельности. Оборудование, закупленное за счёт средств гранта, планируется использовать для проведения мастер-классов и интенсивов для структурных подразделений комплекса.

В 2025-2026 году Центр образования-«Брейтовская школа» и Центр образования-«Гореловская школа» стали участниками апробации оценки поведения для учащихся 1-8 классов.

Учащиеся школ принимают участие в конкурсах и проектах различных уровней: Всероссийский конкурс юных аграриев им. Тимирязева, конкурс «Экологический рисунок», акция «Наши семейные книги памяти», конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность», конкурс «Дорога и мы», конкурс «Скоро, скоро Новый год», Всероссийский конкурс сочинений, конкурс «Без срока давности», конкурс исследовательских и краеведческих работ «Отечество» и др.

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» реализует федеральный проект «Молодежь и дети». Участие в данном проекте открывает комплексу возможности в совершенствовании образовательного процесса.

Также комплекс – постоянный участник губернаторского проекта «Решаем вместе!». Структурные подразделения неоднократно принимали участие в проекте «Решаем вместе!» по направлению школьного инициативного бюджетирования.

Особенностями Брейтовского округа является наличие богатого исторического прошлого, связанного с событиями государственного значения, такими как, например, битва на реке Сить, культурного наследия (уникальная культура сицкарей, народные промыслы и др.), выдающихся людей. Уникальна природа Брейтовского края. Воспитательная работа в комплексе направлена на изучение, сохранение и развитие историко-культурного контекста района.

Однако округ характеризуется удалённостью от областного центра (250 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений, небольшим количеством сфер для трудоустройства. Все эти особенности являются негативными социальными факторами. Комплекс ставит себе одной из задач – снижение влияния данных негативных факторов.

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» имеет большое количество

социальных партнеров. На постоянной основе взаимодействует с МУК Брейтовским КДЦ, МУК Брейтовской ЦБС, МУ «Молодежный центр», сельскими клубами. Образовательный комплекс и учреждения культуры проводят совместные мероприятия, организуют культурное просвещение детей, ведут работу по воспитанию любви к родному краю. Комплекс взаимодействует так же с ОП «Брейтовский»: большая часть работы направлена на воспитание культуры безопасного поведения, профилактику травматизма, привитие навыков соблюдения закона и профессиональное самоопределение. В вопросах безопасности учреждение также сотрудничает с ПЧ-35 и ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области». Удалённость округа от областного центра затрудняет посещение детьми различных мероприятий регионального уровня, поэтому роль социальных партнеров в решении воспитательных и образовательных задач значительно возрастает.

Проблемные зоны в достижении эффективных результатов в воспитательной деятельности

Проблемная зона	Пути решения проблемы
Низкий уровень воспитанности многих обучающихся	Усиление воспитательной работы с семьями обучающихся
Низкий уровень культуры и узкий кругозор обучающихся	Включение в общешкольные мероприятия культурного контекста, мероприятия, направленные на знакомство детей с образцами русской культуры, работа с родителями в данном направлении
Низкий уровень социальной активности обучающихся	Работа с системой школьного самоуправления, включение детей в конкурсное движение, активная работа с личными портфолио детей
Проблемы в сплочённости классных коллективов	Планомерная работа педагогов по сплочению классных коллективов, работа администрации комплекса по методическому сопровождению данной работы

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» и пяти дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Дополнительное образование». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» по самооценке педагогического коллектива.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, а также значимые торжественные мероприятия школ традиционно начинаются с исполнения (или прослушивания) государственного гимна, сопровождаются церемонией подъема или выноса флага Российской Федерации.

Для этого в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» используются следующие формы работы.

<p>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - благотворительный фестиваль «Белый цветок» (проводится с целью сбора средств для малообеспеченных семей района и жителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует воспитанию учащихся в духе солидарности, взаимопомощи, чуткого отношения к нуждающемуся; в акции принимают участие дети и их родители нашей школы и других школ района, педагоги, руководители района, представители Рыбинской епархии и др.) - праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, Дню защитника Отечества - День Знаний (мероприятие включает в себя общешкольные линейки, классные часы) - День Учителя (поздравление педагогов, концертные и развлекательные программы, подготовленные обучающимися) - День пожилых людей (традиционно в школах проводится акция «Открытка ветерану») - Международный день школьных библиотек - День отца (спортивные праздники, встречи, мастер-классы, классные часы и др. форматы) - мероприятия в рамках организации Дней единых действий федерального проекта «Навигаторы детства»
<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическая акция «Бессмертный полк» всероссийские акция «Окна победы», «Голубь мира», «Рисую Россию», «Георгиевская лента» - акция «Наши семейные книги памяти» - «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант», «Военный диктант», «Географический диктант» - акция «Георгиевская лента»
<p>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Мы теперь ученики» (праздничная программа для учеников 1-ых классов, ежегодно проводится в Центре образования-«Брейтовская школа», ученики 5-9 классов принимают активное участие в подготовке) - праздничная программа «Посвящение в пятиклассники» (ежегодно проводится для учеников 5ых классов Центра образования-«Брейтовская школа») - выпускной вечер «Прощай, начальная школа!» (ученики 5-9 классов принимают участие в подготовке программы)
<p>Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей -награждение на общешкольной линейке, посвящённой празднику Последнего звонка, Похвальными листами «За отличные успехи в учении»

<p>образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;</p>	<p>-награждение на классных часах грамотами обучающихся по итогам учебного года</p> <p>- награждение социально активных учащихся в День ученика (проводится в Центре образования «Брейтовская школа»)</p> <p>- награждение учащихся в рамках фестиваля детского творчества «Я талантлив» (Центр образования-«Прозоровская школа»)</p> <p>- Церемония награждённых одарённых детей по итогам 2025 года (общее мероприятие для всех детей образовательного комплекса)</p>
<p>Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности</p>	<p>- экологический проект «Чистое село» (совместно с представителями администрации района, администрации сельского поселения, других организаций округа учащиеся и педагоги школ осуществляют уборку прибрежной зоны реки Сить, Парка Победы, берёзовой рощи, пришкольной территории)</p> <p>- ежегодный общешкольный проект «Мы этой памяти верны!» (организуется накануне празднования Дня Победы: это различные конкурсы, викторины, интеллектуальные поединки, победители которых участвуют в акции «Автобус Победы», посещая памятники воинам-землякам на территории района)</p> <p>- общешкольный проект «От сердца – к сердцу» (реализуется Брейтовской школой, направлен на помощь пожилым людям)</p>
<p>Праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся</p>	<p>- митинги, проводимые в честь Дня Победы</p> <p>- концертная программа ко Дню России</p> <p>- День физкультурника, организуемый отделом культуры, физкультуры, спорта и молодёжной политики администрации Брейтовского района</p> <p>- фестиваль детского творчества, приуроченный к Дню защиты детей</p> <p>- межмуниципальный конкурс патриотической песни «В сердце моём Россия»</p>
<p>Традиционные мероприятия образовательного учреждения</p>	<p>- День ученика (ежегодно проводится для учеников Центра образования «Брейтовская школа», включает в себя лотерею от педагогов, день самоуправления, общешкольный КВН)</p> <p>- День рождения школьного лесничества (традиционное мероприятие Центра образования «Прозоровская школа»)</p> <p>- тематическая неделя «Моя родная школа», посвященная Дню рождения школы и дню рождению первичного отделения Движения Первых (традиционное мероприятие Центра образования-«Гореловская школа»)</p> <p>- «Вечер школьных друзей» (ежегодное праздничное мероприятие для выпускников школ, организуемое педагогами и учениками)</p> <p>- экологическая акция «Бумаге - вторую жизнь!» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители, социальные партнёры. Акция организуется в сотрудничестве с региональным оператором по обращению с ТКО «Хартия»)</p> <p>- экологическая акция «Сдай батарейки – сохрани планету!»</p> <p>- экологическая акция «Добрые крышечки»</p> <p>-встречи-беседы, проводимые представителями Рыбинской епархии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные мероприятия, посвященные выпускникам школ, погибшим при исполнении воинского долга - церемонии вступления в ряды Движения Первых - тожественное мероприятие посвящение в «Орлят России» - общешкольная неделя профориентации (представляет серию мероприятий, направленных на реализацию профминимума образовательной организации)
--	--

На уровне классов участие в общешкольных делах осуществляется через выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», общешкольные проектные группы («проектные офисы») по подготовке общешкольных ключевых дел и разработке проектов. Также традиционно проводится в рамках классов итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне организуется выявление одарённых детей и определение их траектории развития через участие в общешкольных делах. Осуществляется вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и классные мероприятия в любой из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Педагогами производится наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости осуществляется коррекция поведения детей через частные беседы с ним, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждения (или) разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме

индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» проводятся мероприятия в рамках учебной деятельности, которые решают воспитательные задачи.

На уроках литературы учащиеся знакомятся с биографиями и произведениями писателей-юбиляров. Учителя регулярно организуют дискуссии, где обсуждают нравственную проблематику на примере художественных произведений. При подготовке к сочинениям в жанре эссе педагоги обучают детей умению выражать и доказывать свою точку зрения.

На уроках русского языка в качестве дидактического активно используются тексты краеведческого содержания, в том числе публикации районной газеты «Брейтовские новости», анализируются тексты, рассказывающие о государственных символах России. При подготовке к итоговому собеседованию используются тексты об известных людях, о достижениях науки и техники, искусства.

При проведении уроков изобразительного искусства ученики знакомятся с природой и культурой родного края, создают рисунки и оформляют выставки. Изучают особенности русской живописи, архитектуры, народных промыслов. Создают эскизы преобразования пространства района, региона.

Во время уроков физической культуры уделяется внимание привитию навыков здорового образа жизни. Также на занятиях учащиеся активно обсуждают достижения российских спортсменов.

На уроках естественно-научного цикла (география, биология, химия) речь идет о достижениях российской науки, вкладе российских учёных в развитие мировой науки.

Большой воспитательный потенциал имеют уроки истории и обществознания. Учащиеся изучают историческое прошлое государства, устанавливают взаимосвязь прошлого и настоящего. Педагогами воспитывается уважение к государственным деятелям разных исторических периодов.

При проведении уроков музыки учителя знакомят учащихся с патриотическими песнями, рекомендованными к исполнению Министерством Просвещения, разучивают и исполняют государственный гимн.

На уроках математики осуществляется профессиональная ориентация школьников. Педагоги активно используют задания практического характера, знакомят детей с профессиями, которые напрямую связаны с математикой.

Также существует практика проведения уроков в учреждениях культуры. Например, ученики Брейтовской школы на уроках русского языка и истории посещают районный краеведческий и школьный музеи.

На разных учебных предметах учащиеся работают с различными цифровыми образовательными ресурсами, поэтому неотъемлемой частью таких уроков являются инструктажи по информационной безопасности.

В рамках празднования Дня славянской письменности и Международного дня родного языка учителя русского языка и литературы на уроках проводят викторины, интерактивные диктанты, интеллектуальные игры.

При проведении общешкольной недели профориентации учителя включают профориентационный материал в содержание уроков разных предметов.

Традиционным является проведение в Брейтовской и Прозоровской школах дня единого текста, в ходе которого учащиеся на разных знакомятся с текстами об известных людях или о достижениях современной науки, таким образом школьники приобретают не только навыки смыслового чтения, но и получают социальный опыт.

Также во всех школах регулярно проводятся и освещаются в госпаблике образовательного комплекса уроки с использованием интерактивных форм обучения, что дает возможность не только мотивировать детей на учебную деятельность, но и привлекать внимание родителей к процессу обучения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» организуется через следующие формы: кружки, секции, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела, конференции, олимпиады, проекты, фестивали, соревнования, конкурсы, клубы по интересам, краеведческие объединения, волонтерский отряд и др.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» реализуется также посредством сотрудничества с социальными партнерами. В области патриотического воспитания осуществляется сотрудничество с ГУ «Военный комиссариат по Брейтовскому и Некоузскому районам», администрацией Брейтовского МР. Взаимодействие по социальному направлению ведется с МУ «Молодёжный центр». Интеллектуальное и духовно-нравственное направление реализуется во взаимодействии с МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», храмом Рождества Ионна Предтечи в с. Брейтове, храмом Святой Троицы в с. Прозорове, МУК «Брейтовский культурно-досуговый центр» и сельскими клубами, районным краеведческим музеем. Мероприятия спортивной и интеллектуальной направленности проводятся при участии Центра дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность также организуется для детей с ОВЗ.

При организации курсов внеурочной деятельности педагоги ориентируются на приобщение учащихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, знакомство с государственными символами, трудовое воспитание детей.

Многие занятия курсов носят профориентационный характер: осуществляется раннее знакомство с миром профессий, организуются дискуссии о различных специальностях, проводятся ролевые игры и профессиональные пробы (с учётом возрастных особенностей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Направление деятельности	внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности		«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Военная подготовка» (Центр образования-«Брейтовская школа»), «Музейная педагогика» (Центр образования-«Брейтовская школа»)
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		Цикл бесед с представителями Рыбинской епархии, «Дорогою добра», «Музейная педагогика» (Центр образования-«Брейтовская школа»)
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности		«Живое слово» (Центр образования-«Гореловская школа»), «Занимательная физика (Центр образования-«Гореловская школа»), «Смысловое чтение» (Центр образования-«Гореловская школа»), «Финансовая грамотность» (Центр образования-«Гореловская школа»), «Юный лингвист» (Центр образования-«Гореловская школа»), «Основы финансовой грамотности» (Центр образования-«Покрово-Ситская школа», Центр образования-«Прозоровская школа»), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Центр образования-«Покрово-Ситская школа»), «Проектная

	деятельность» (Центр образования-«Покрово-Ситская школа»), «Читаем. Размышляем. Сочиняем» (Центр образования-«Брейтовская школа»), «Естественно-научная грамотность» «Математика для всех» (Центр образования-«Брейтовская школа»), «Основы педагогики», «Музейная педагогика» (Центр образования-«Брейтовская школа»)
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность» (Центр образования-Покрово-Ситская школа»), «Лесовод» (Центр образования-«Прозоровская школа»), «Юный исследователь» (Центр образования-«Прозоровская школа»)
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Юный журналист» (Центр образования-«Покрово-Ситская школа»), «Театральная студия» (Центр образования-«Прозоровская школа»), «Швейная мастерская» (Центр образования-«Брейтовская школа»), «Резьба по дереву» (Центр образования-«Брейтовская школа»), «Декупаж» (Центр образования-«Брейтовская школа»), «В ритме танца» (Центр образования-«Брейтовская школа»)
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	«Юный турист» (Центр образования-«Гореловская школа»)
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«ГТО – путь к успеху» (Центр образования-«Гореловская школа»), «Первая помощь» (Центр образования-«Гореловская школа»), «Спортивные игры» (Центр образования-«Гореловская школа»), «Здоровый и безопасный образ жизни» (Центр образования-«Прозоровская школа»), «Основы туризма» (Центр образования-«Прозоровская школа»), «Спорт и здоровье» (Центр образования-«Прозоровская школа»), «Пионербол» (Центр образования-«Брейтовская школа»), «Футбол» (Центр образования-«Брейтовская школа»), «Волейбол» (Центр образования-«Брейтовская школа»)

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает ряд мероприятий.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации	<p>К внешкольным мероприятиям, которые регулярно проходят с участием учащихся Брейтовского образовательного комплекса можно отнести спортивно-массовые мероприятия Брейтовского района: «Лыжня России», забег «Будь здоров», районный фестиваль «ГТО», день физкультурника и др.</p> <p>Учащиеся школ комплекса принимают участие в митингах, проводимых на территории сельских поселений и приуроченных к Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню памяти и скорби.</p> <p>Традиционным для учащихся школ является участие в культурных районных мероприятиях: фестиваль «Годы молодые», конкурс патриотической песни «В сердце моем Россия», фестиваль детского творчества в рамках празднования Дня защиты детей и др.</p>
--	---

	<p>Традиционным мероприятием, выходящим за рамки школ, является благотворительный фестиваль «Белый цветок».</p> <p>Учащиеся школ сотрудничают с районной организацией ветеранов: проводят встречи с представителями старшего поколения, спортивные состязания, принимают участие в акции «Открытие ветерана». Флагманским проектом Брейтовской школы является проект «От сердца – к сердцу», который реализуется в сотрудничестве с организацией ветеранов и Брейтовским комплексным центром социального обслуживания населения.</p> <p>Брейтовская школа на протяжении нескольких лет участвует в ежегодной Покровской ярмарке, организуемой администрацией района.</p> <p>Учащиеся Прозоровской школы принимают участие в лесопосадочных работах, которые производят совместно с ГКУ ЯО «Брейтовское лесничество».</p>
<p>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям</p>	<p>На уроках и курсах внеурочной деятельности учащиеся посещают Брейтовский культурно-досуговый центр, сельские клубы, краеведческий музей, библиотеки. С 2022 года школы стали участниками проекта «Киноуроки в школе» (учащиеся школы в учреждениях культуры просматривают фильмы духовно-нравственного и социального содержания, анализируют их).</p>
<p>Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия</p>	<p>При организации работы по ранней профориентации проводятся экскурсии в организации и предприятия Брейтовского района, нередко такие экскурсии имеют интерактивный формат.</p> <p>Классными руководителями совместно с родителями организуются экскурсии в другие города (Москва, Ярославль, Мышкин, Рыбинск, Углич, Санкт-Петербург и др.) с посещением музеев, театров, достопримечательностей. Также классные руководители и родители проводят организованные выходы на природу (походы), проводят игры на свежем воздухе.</p>
<p>Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого</p>	<p>В рамках урочной и внеурочной деятельности структурными подразделениями МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» организуются экскурсии в природу с целью изучения природного многообразия родного края.</p>

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда структурных подразделений выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На здании всех структурных подразделений МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» имеются государственные флаги, школьные дворы оборудованы флагштоками, предназначенными для подъёма флага Российской Федерации.

Пришкольные территории благоустроены: разбито большое количество цветников, клумб, насаждений. В Гореловской школе разбит сад, в котором выпускники высаживают плодово-ягодные деревья и кустарники. В Брейтовской школе имеется клумба, посвященная героям Великой Отечественной войны, клумба, открытая в юбилей Валентины Терешковой, заложенная в 2022 году аллея из каштанов в память о погибших земляках в годы войны, также на протяжении многих лет выпускники высаживают декоративные деревья и кустарники на пришкольной территории. Школа имеет большой учебно-опытный участок.

На территории Покрово-Ситской школы к 75-летию Победы высажена сиреневая аллея, а также выпускниками школы создана каштановая аллея.

Пришкольная территория Прозоровской школы представлена фруктово-яблоневыми садами, садово-опытным участком, посаженными членами школьного лесничества соснами и елями. Рядом с территорией школы первыми учениками посажена берёзовая роща.

На фасаде здания *Брейтовской школы* в 2024 году в рамках проекта «Будь ярче» нанесен мурал, эскиз которого создали учитель изобразительного искусства Кожарина Ольга Вениаминовна и группа старшеклассниц. Граффити воплощает в себе синтез всех видов искусств и наук, которые осваивают ученики школы, связи прошлого, настоящего и будущего. Надпись «У тебя всё получится!» адресована всем участникам образовательного процесса.

В вестибюле школы размещаются портреты видных деятелей России. В рекреации первого этажа расположена памятная доска выпускнику школы Андрею Печникову, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе, а также выпускнику школы Алексею Михареву, погибшему в зоне проведения специальной военной операции.

При входе в школу оформлен стенд с государственной символикой, а также символикой Ярославской области. Имеются стенды с информацией о ключевых событиях военной истории и целях и задачах специальной военной операции.

На 1 этаже основного здания размещены портреты выпускников, окончивших школу с «Золотой» и «Серебряной» медалью, медалью «За особые успехи в учении», а также тематический стенд «Учителями славится Россия» с портретами педагогов, имеющими педагогический стаж более 20 лет.

В школе имеются информационные стенды, где содержится актуальная информация о школьной жизни.

Присутствуют информационные плакаты по дорожной безопасности, антитеррористической защищённости.

В здании *Гореловской школы* располагаются стенды с государственной символикой, карточками к году защитника Отечества. Имеется актуальная информация для родителей и педагогов. Оформлены уголки дорожной, противопожарной, информационной и антитеррористической безопасности. Первичным отделением Движения Первых создан стенд с символами и ценностями организации.

В *Покрово-Ситской школе* располагаются стенды с информацией об истории школы, символах Победы. В вестибюле 1 этажа находится «место гражданского почитания» - «Стена памяти» с памятными досками Крылову С.Н. и Беляеву Д.Ю., выпускникам, погибшим при исполнении воинского долга на северном Кавказе и в зоне СВО. Учениками собраны портреты

родственников, ветеранов Великой Отечественной войны.

Также присутствуют стенды «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» и «История нашей школы». В кабинетах представлено большое количество информации по безопасности. Имеется фотовыставка «Наша школьная жизнь» с фотоснимками событий школьной жизни в разные периоды.

В вестибюлях *Прозоровской школы* расположены информационные материалы об истории школы и родного края. Имеются стенды «Участники военных конфликтов» и «Наши герои спецоперации». В 2023 году торжественно открыта мемориальная доска выпускнику, награжденному Орденом Мужества (посмертно), Тищенко И.Н.

В здании располагаются фотографии педагогов, работающих в настоящее время, ветеранов педагогического труда и выпускников-медалистов.

Патриотическому воспитанию детей способствуют стенды «Год защитника Отечества», «Наша Родина – Россия», «К 80-летию Победы», государственные символы (герб, флаг).

В школе размещается атрибутика лесничества «Зелёный дом»: эмблема объединения, девиз, также освещается деятельность детей и взрослых в экологическом направлении.

Мотивационный характер носят стенды о Движении Первых волонтерстве, Всероссийских детских центрах, профориентационном проекте «Билет в будущее», спортивных достижениях школьников.

Имеется большое количество материалов по безопасности детей.

Традиционно в преддверии праздничных мероприятий во всех структурных подразделениях организуется событийное оформление учащимися и педагогами.

В Центрах образования располагаются стенды с актуальными новостями.

Регулярно создаются тематические выставки творческих работ школьников, книжных и газетных изданий.

В дни образовательных событий в школах звучит музыка патриотической направленности.

В кабинетах для учащихся оформлены патриотические уголки с государственными символами, правила классов. Также педагогами организуются выставки творческих работ (рисунков, поделок).

Атмосферу уюта в кабинетах поддерживают комнатные растения.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» осуществляет деятельность Совет родителей(законных представителей). В его состав входят родители учащихся разных классов структурных подразделений. Совет создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей). Также на заседаниях Совета обсуждаются предстоящие мероприятия, родителями вносятся предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Родители учащихся комплекса включены в состав Управляющего совета МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Также в Центре образования-«Брейтовская школа» на протяжении нескольких лет функционирует Совет отцов, основной функцией которого является помощь в организации массовых культурных, оздоровительных, спортивных мероприятий, социальных акций, благотворительной деятельности в поддержку семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

На уровне классов в школах функционируют родительские комитеты, решающие организационные вопросы в коллективах.

Родители(законные представители) принимают участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений

среди несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Родители в индивидуальном порядке по запросу получают консультации специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, дефектологов, социального педагога, учителей-предметников. Координирующую роль во взаимодействии родительского сообщества со школой играют классные руководители.

Для родителей в структурных подразделениях МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» регулярно проходят тематические общешкольные собрания, где обсуждаются актуальные вопросы образовательного процесса, в том числе необходимость трудового воспитания, привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к государственным символам, профессионального самоопределения детей. Большое внимание уделяется детской безопасности. В данных мероприятиях участвуют и представители различных структур: полиции, ТКДНиЗП, администрации района и др.

С 2024 года реализуется проект «Онлайн-школа родительского просвещения»: на официальной странице комплекса в социальной сети публикуется мнение авторитетных людей по актуальным вопросам (например, «О пользе летнего чтения», «От чего защищать наших детей», «Как избежать нарушения границ между детьми и взрослыми» и др.).

Не реже одного раза в учебную четверть организуются классные родительские собрания. Практикуется проведение «единых собраний», на которых обсуждаются общие темы.

Осуществляется регулярное информирование родителей о процессе обучения и воспитания, ознакомление с материалами по безопасности через чаты на платформе «Мах».

Родители принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях. Традиционно с родителями проходит общешкольная неделя профориентации, праздники ко Дню отца и Дню матери, военно-спортивная игра «Зарница», концертные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. Ключевую роль играют родители в организации экскурсий, в том числе с выездом за пределы района. В некоторых классах являются традиционными походы выходного дня.

В 2025 году родительский актив Брейтовской школы одержал победу в Конкурсе родительских инициатив общества «Знание». В рамках проекта «Время делать!» были организованы семейные интенсивы по обучению навыкам трудового воспитания. По завершении проекта планируется продолжение практики семейных интенсивов и в других структурных подразделениях.

В 2025 году в Брейтовской школе были организованы дни открытых дверей: дни, когда родители смогли посетить уроки и внеурочные занятия. В новом учебном году также пройдет такое мероприятие.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- *На уровне образовательного комплекса*

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» осуществляет работу Совет обучающихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

Совет обучающихся

Совет обучающихся – орган, представляющий интересы учащихся и работающий в тесном взаимодействии с администрацией школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;
- разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование деятельности других органов, представляющих интересы обучающихся;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся

школы;

- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;

- создает при необходимости инициативные группы обучающихся;

- вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности школы;

- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;

- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;

- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;

- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

В состав Совета обучающихся входят по одному представителю классов коллективов Брейтовской школы уровней основного и среднего общего образования, избираемые классным собранием, а также по 1-2 представителю Прозоровской, Гореловской и Покрово-Ситской школы. Представители выбираются на детских собраниях путём открытого или закрытого голосования.

В связи с тем, что учащиеся разных структурных подразделений не всегда могут принимать участие в очных заседаниях, допускается формат заседаний в формате «онлайн».

Деятельность Совета координирует заместитель директора образовательного комплекса по воспитательной работе.

- *На уровне структурных подразделений*

В Брейтовской школе система самоуправления представлена двумя Советами: Советом координаторов школьных дел и Советом лидеров Движения Первых.

Совет лидеров Первых

В данный Совет входят представители от каждого класса. Совет отвечает за реализацию мероприятий Движения Первых. Он осуществляет распространение значимой для школьников информации Движения Первых и обеспечивает участие учащихся в различных направлениях деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. Возглавляет Совет председатель первичного отделения Движения Первых школы, который избирается ежегодно на первом заседании Совета. Координирует работу данного Совета – куратор первичного отделения Движения Первых.

- Совет координаторов школьных дел

В Совет входят координаторы школьных дел, избранные в каждом классе. Ежегодно на первом заседании Совета избирается главный координатор школьных дел, который курирует деятельность данного органа самоуправления: проводит еженедельные заседания Совета, организует деятельность проектных групп по подготовке общешкольных КТД. Курирует деятельность Совета педагог-организатор.

- Центр детских инициатив

Центр детских инициатив Брейтовской школы является добровольным, самоуправляемым общественным объединением.

Руководителем центра детских инициатив является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместителем руководителя центра детских инициатив является председатель первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Центр детских инициатив объединяет учащихся Совета лидеров Первых и Совета координаторов школьных дел.

В каждом классе в начале учебного года путём голосования (открытого или закрытого – на усмотрение детей и педагогов) избирается координатор школьных дел и лидер Движения Первых. Координатор организует работу по подготовке классовых и общешкольных мероприятий, координирует деятельность проектных групп по подготовке КТД. Лидер Первых

организует участие учащихся в конкурсах, акциях, челленджах, проектах «Движения Первых». Деятельность лидеров и координаторов организуется с помощью классных руководителей.

В Покрово-Ситской и Гореловской школах органом самоуправления является Совет Первых, в который избираются ученики 5-9 классов путем открытого голосования на общем собрании учеников школы. Совет Первых возглавляет председатель. Совет Первых работает в тесном взаимодействии с куратором первичного отделения Движения Первых школы. Члены Совета принимают организационное участие во всех значимых мероприятиях школы.

В Прозоровской школе в каждом классе ежегодно избирается координатор школьных дел. Он является ответственным за все организацию всех мероприятий класса, в том числе и акции, конкурсы Движения Первых. Из числа координаторов школьных дел на общем собрании избирается Совет Первых во главе с председателем первичного отделения. Совет Первых работает под началом куратора первичного отделения Движения.

На индивидуальном уровне:

Каждый член классного коллектива любого структурного подразделения имеет возможность проявить себя в разных видах деятельности через работу проектных групп по подготовке мероприятий. Именно «гибкая» структура проектных групп («проектных офисов») позволяет учащимся примерять на себя разные роли и пробовать разные направления деятельности. Также решением классного коллектива могут быть назначены ответственные за ту или иную деятельность (например, проверка дневников и учебников, контроль дисциплины, организация досуга, контроль дежурства, публикация новостей в чате класса и т.д.). Активисты имеют возможность быть избранными лидерами Первых и координаторами школьных дел как на уровне класса, так и на уровне школы.

Схема системы детского самоуправления МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» представлена в Приложении 1.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- еженедельные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- участие в ежегодной общешкольной неделе профориентации, направленной на знакомство учащихся с разными профессиями в интерактивном формате, в том числе проведение профессиональных проб;

- профориентационные игры: квесты, ролевые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (традиционным мероприятием Брейтовской школы в данном направлении стало проведение профориентационной игры «Город Первых», в ходе которой дети примеряют на себя разные роли, а затем анализируют «плюсы» и «минусы» выбранных профессий, в Гореловской школе проводится квест-игра «Профессии вокруг меня» и др.);

- экскурсии на предприятия и в организации района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (во взаимодействии с социальными партнёрами образовательного комплекса);

- организация курсов внеурочной деятельности по знакомству с основами профессиональной деятельности (например, курсы «Резьба по дереву», «Основы педагогики», «Музейная педагогика», «Профессиональная подготовка водителей транспортных средств» для учащихся Брейтовской школы, «Юный журналист» для учащихся Покрово-Ситской школы), также первоначальные навыки в той или иной сфере дети получают через деятельность школьного театра, проектную и исследовательскую деятельность в рамках

курсов);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;

- профориентация на учебных занятиях через реализацию практико-ориентированного обучения и привлечение к проведению уроков специалистов в разных сферах;

- приобщение к трудовой деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Шоу профессий» и др. Брейтовская и Гореловская школа на протяжении нескольких лет являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее» (с участием в профессиональных пробах).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» большое внимание уделяется вопросам безопасности. Регулярно ведется работа по формированию безопасного поведения

на дорогах. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГИБДД через проведение бесед, уроков безопасности, участие в региональных проектах и акциях. Учащиеся 5-9 классов принимают участие в олимпиадах на образовательных платформах, готовят мероприятия для младших школьников.

Важное место отводится привитию культуры здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей. МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» взаимодействует с Брейтовской ЦРБ, Ярославской областной наркологической больницей, учреждениями культуры и спорта. Классными руководителями проводятся классные часы, посвященные профилактике табакокурения, наркозависимости и алкогольной зависимости. Организуются родительские собрания с приглашением специалистов в данных областях.

Образовательный комплекс работает над противодействием идеологии терроризма и экстремизма. Проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие природу этих антиобщественных явлений, и мероприятия, направленные на привитие традиционных общероссийских ценностей (беседы, классные часы, встречи и др.). Ключевым мероприятием является День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактика также осуществляется через публикацию контента данной тематики в госапблике. При отработке навыков антитеррористической защищённости регулярно проводятся учебные тренировки.

Важное место в работе по безопасности отводится работе в сфере информационной безопасности. В образовательном учреждении проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной грамотности (уроки безопасности, пятиминутки безопасности, классные часы, «круглые столы», дискуссии, игры и др.). Ученики становятся участниками муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на формирование информационной культуры.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Данный орган выполняет следующие основные функции: выявляет детей с девиациями в поведении, определяет причины и мотивы антиобщественного поведения осуществляет профилактическую работу с учащимися и их семьями, состоящих на любом виде профилактического учета.

Образовательный комплекс взаимодействует с различными субъектами системы профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделением полиции, отделом опеки и попечительства через участие в межведомственных мероприятиях:

- «Детская безопасность» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ГИБДД, КДНиЗП, отделения полиции «Брейтовское»);

- профилактическая акция «Наша жизнь - в наших руках!» (профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к потреблению алкоголя, табачных изделий, психоактивных веществ с привлечением специалистов администрации района, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Брейтовского МР, Угличской ЦРБ),

- «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» (мероприятия в интерактивном формате по пропаганде безопасного пребывания в сети интернет, в том числе с участием сотрудников отделения полиции, ТКДНиЗП),

- «Пешеход! Внимание: переход!» (мероприятия по привитию навыков безопасного поведения на дорогах во взаимодействии с сотрудниками ГИБДД),

- «Неделя информирования о детском телефоне доверия» (в рамках недели проводятся информационные пятиминутки, классные часы, направленные на знакомство детей с возможностями обращения детей в различные службы при возникновении трудных жизненных ситуаций),

- День правовой помощи детям (учащиеся в различных форматах знакомятся с информацией о правах и обязанностях ребёнка, к проведению привлекаются сотрудники полиции, прокуратуры, член детского совета при уполномоченном Ярославской области по защите прав ребёнка),

- межведомственная операция «Чистое поколение» (учащиеся знакомятся с

законодательством, регулирующим ответственность за незаконный оборот наркотиков).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает различные формы взаимодействия.

Администрация Брейтовского МР	Сотрудники администрации являются почетными гостями на значимых общешкольных мероприятиях (торжественные линейки, юбилейные даты, выпускные вечера и др.). Учащиеся школ совершают экскурсии в администрацию, знакомятся с ее структурой, полномочиями в рамках профориентационной работы. Образовательный комплекс принимает участие в мероприятиях, организаторами которых выступает администрация (Покровская ярмарка, День физкультурника, «Лыжня России» и т.д.).
Администрации сельских поселений	Школы организуют мероприятия по облагораживанию пришкольной территории при поддержке администрации сельских поселений, также участвуют в субботниках и других событиях, координируемых администрациями сельских поселений.
МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система»	Школьники посещают различные мероприятия, организуемые библиотеками: краеведческие чтения, познавательные часы, книжные выставки. Участвуют в конкурсах чтецов. Сотрудники библиотек регулярно проводят для школьников игры, викторины, направленные на популяризацию детского чтения.
Районный краеведческий музей	Ученики школ посещают интерактивные экспозиции музея. Экскурсовод и директор музея принимают участие в проведении уроков истории, классных часов, становятся гостями на общешкольных мероприятиях (например, в рамках недели профориентации).
МУК Брейтовский КДЦ	В рамках ранней профориентации учащиеся посещают культурно-досуговый центр: знакомятся с профессиями киномеханика, звукооператора, методиста и др. Участвуют в творческих программах («Годы молодые», «Фестиваль детского творчества»). Брейтовской школой и КДЦ реализуется совместный проект «Киноуроки в школе».
ОП «Брейтовское» МО МВД России «Некоузский»	Образовательный комплекс привлекает сотрудников полиции для проведения профилактических мероприятий. Принимает участие ОП «Брейтовское» и в профориентационной работе. Сотрудник отделения входит в состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
МУ «Молодежный центр»	Учащиеся участвуют в мероприятиях, организуемых МУ «Молодёжный центр»: день памяти и скорби, день солидарности в борьбе с терроризмом, день физкультурника, «Семейный фрироуп» и др.
ГУ «Военный комиссариат Брейтовского и Некоузского районов Ярославской области»	Школы сотрудничают с военным комиссариатом в сфере патриотического воспитания и ранней профориентации. Сотрудники военного комиссариата участвуют в проведении уроков мужества, являются членами жюри военно-спортивной игры «Зарница». Также военным комиссариатом проводится профориентационная работа: ученикам 8-9 классов рассказывают о профессиях военнослужащих и учебных заведениях, где их можно получить.
ГУЗ Угличская ЦРБ (поликлиника в с.	Медицинские работники принимают участие в профориентационных мероприятиях и мероприятиях,

Брейтово и фельдшерско-акушерские пункты).	нацеленных на воспитание культуры здорового образа жизни.
Районная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда и органов внутренних дел	Члены ветеранской организации – активные участники различных школьных мероприятий духовно-нравственной, спортивной и патриотической направленности. Совместно с данной организацией на протяжении нескольких лет реализуется проект «От сердца – к сердцу», направленный на помощь пожилым людям. Ежегодно в рамках Дня пожилого человека ученики школ поздравляют пожилых людей с праздником.
ГКУ ЯО «Брейтовское лесничество»	Активно сотрудничает с данной организацией Прозоровская школа при организации деятельности школьного лесничества.
ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области» (инспекторский участок в с. Брейтове).	Сотрудники ГИМС проводят большую профилактическую работу в школах, направленную на предупреждение несчастных случаев на водоёмах. Также участвуют в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Некоузскому и Брейтовскому районам (МЧС России по Ярославской области)	Сотрудники данного отдела принимают участие в профилактических мероприятиях противопожарной тематики, участвуют в ранней профориентации.
ПЧ №Э35 и ПЧ №87	Учащиеся регулярно ходят на экскурсии в пожарные части с. Брейтова и с. Сутки, поздравляют службы с профессиональными праздниками. Сотрудники проводят инструктажи для детей по пожарной безопасности.
Рыбинская епархия	В школах проходят духовно-нравственные беседы с представителями Рыбинской епархии, организуются экскурсии в храмы района. Также священники приглашаются на значимые школьные мероприятия в качестве гостей и участников, на уроки литературы и обществознания.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» существуют следующие общественные объединения.

Первичные отделения Движение Первых

В во всех структурных подразделениях созданы первичные отделения Движения Первых.

Движение является добровольным, самоуправляемым, общероссийским общественно-государственным движением.

Участники движения – несовершеннолетние лица, обучающиеся в МОУ СОШ Брейтовский образовательный комплекс», а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и/или среднего профессионального и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся.

Движение преследует следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
- 4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Большая часть учеников школ – члены движения. На 2025-2026 учебный год запланированы церемонии вступления в ряды движения новых учеников. Основная работа направлена на развитие активности всех членов движения. Школы берут ориентир на проведение уникальных мероприятий отделений, общих мероприятий для учеников образовательного комплекса и участие в региональных и федеральных проектах.

Историко-военно-патриотический клуб «Стратилат»

С 2011 года на базе Брейтовской школы функционирует историко-военно-патриотический клуб «Стратилат», созданный для проведения совместного досуга и мероприятий по историко-патриотическому воспитанию. Своей деятельностью клуб объединяет учащихся 1-11 классов и педагогов. Клуб создан с целью содействия патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся.

Основные направления деятельности клуба:

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников;
 - профессиональная ориентация обучающихся;
 - изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
 - участие в исследовательских проектах, конкурсах;
- профилактическая деятельность по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей;
- популяризация интеллектуально-творческой деятельности среди школьников;
 - пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы;
 - развитие военно-патриотического направления общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
 - сохранение и увековечивание памяти о погибших при защите Отечества.

Члены историко-военно-патриотического клуба принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», общешкольном проекте «Мы этой памяти верны» и др.

Спортивные клубы

В каждой школе функционирует спортивный клуб: «Сицкарь» (Брейтовская школа), «Старт» (Прозоровская школа), «Патриот» (Гореловская школа), «Импульс» (Покрово-Ситская школа).

Деятельность клубов направлена на привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом и физкультурой. Целью школьных спортивных клубов является организация и совершенствование спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, спортивного мастерства.

Члены клубов являются участниками и организаторами различных спортивных мероприятий и соревнований. Например, «Готов к труду и обороне!», «Мама, папа, я – спортивная семья», шахматно-шашечный турнир, «Фестиваль ГТО», день здоровья, легкоатлетический кросс и др.

Руководство клубами осуществляют руководители из числа педагогов. В спортивных клубах действует система самоуправления через общее Собрание членов клуба (дети, педагоги, родители) и Совет клуба.

Школьные спортивные клубы работают по плану, имеет свою символику.

Военно-патриотический клуб «Патриот»

Клуб создан на базе Прозоровской школы. В основе работы клуба - поисковая и исследовательская работа в рамках акции «Бессмертный полк». Также члены клуба осуществляют уход за военно-мемориальными объектами в с. Прозорово, с. Сутка и других населенных пунктах Прозоровского сельского поселения.

Школьное лесничество «Зелёный дом»

Школьное лесничество функционирует в Прозоровской школе. Цель объединения - улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности школьного лесничества, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах. Члены лесничества активно сотрудничают с ГКУ ЯО «Брейтовское лесничество», принимают активное участие в региональных проектах. В школьное

лесничество на постоянной основе входят ученики 5-11 классов, они принимают непосредственное участие в организации экологических мероприятий.

Школьный экологический отряд

В 2025 году создан в Брейтовской школе. Имеет разновозрастный состав. Отрядом руководит ученик старших классов, который избирается руководителем на общем собрании, координирует его деятельность педагог. Цель деятельности отряда – создание возможностей для решения экологических проблем, улучшения экологической ситуации.

Школьный экологический отряд проводит акции по сбору макулатуры, батареек, крышечек. Проводит просветительские мероприятия. Участвует в благоустройстве пришкольной территории. Принимает участие в районных субботниках. Еще одним направлением деятельности отряда является озеленение внутришкольного пространства. В 2025 году отряд провёл конкурс на лучшее озеленение кабинета начальной школы.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности госагблика МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», а также групп структурных подразделений в социальной сети «ВКонтакте», созданных с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школам, информационного продвижения ценностей школ. К ведению страниц привлекаются учащиеся и педагоги школы.

В Брейтовской школе в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр» осуществляется обучение медиагруппы. Дети посещают общешкольные мероприятия и снимают видеосюжеты, делают публикации в госагблике, участвуют в конкурсах.

В Покрово-Ситской школе реализуется программа внеурочной деятельности «Юные журналисты» для учащихся 5-6 и 8 классов. Школьники под руководством педагога-наставника один раз в четверть выпускают газету «Ситский край», в которой рассказывают о сицкарях – людях, исторически проживавших на берегах реки Сить, знакомят с памятными датами, публикуют информацию о здоровом образе жизни.

Модуль «Школьный музей»

В 2025 году в Брейтовской школе открыт музей «Русская изба». Данный музей представляет собой пространство, оформленное в виде русской избы.

Цель работы школьного музея – воспитать ученика, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея. Музей призван содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы. В музее собраны старинные предметы быта жителей нашего района: посуда (крынки, чугушки, корзины, глиняные горшки и т.д.), мужские инструменты, половики, салфетки, книги и др. В сборе вещей и оформлении пространства принимали участие ученики, педагоги, родители.

В музее организуются экскурсии для школьников. В проведении экскурсий принимают участие ученики 7-8 классов, осваивающих курс внеурочной деятельности «Музейная педагогика».

На базе музея организуются мастер-классы, например, по ткачеству, изготовлению поделок.

Пространство музея используется для проведения уроков русского языка, литературы, истории, где происходит знакомство с историей родного края, что позволяет решать задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания.

На текущий учебный год стоит задача паспортизации школьного музея.

Модуль «Школьный театр»

На базе школ с 2023 года функционируют школьные театры: «Синяя птица» (Брейтовская школа), «Буратино» (Гореловская школа), «Светлячок» (Покрово-Ситская школа), школьный театр Прозоровской школы.

Особая роль в воспитательной системе образовательного комплекса отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

В процессе театральной деятельности у обучающихся расширяется возможность приобретения опыта межличностного взаимодействия со сверстниками, выпускниками и педагогами, а также опыта группового сотрудничества и формирования сплоченного коллектива. Кроме того, в школьном театре без помощи и поддержки семьи не обойтись. Родители оказывают помощь в оформлении спектакля и изготовлении костюмов, а также принимают участие в обсуждении итогов спектакля, что важно для всех участников школьной театральной деятельности в выполнении общего дела.

Школьными театрами организуются различные сценические постановки. Традиционными является постановка спектаклей к различным праздникам: Новому году, Дню Победы. Также театральные миниатюры включаются в праздничные программы ко Дню учителя, Международному женскому дню и др.

Занятия в школьных театрах организуются через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В составы театров входят как старшие ученики, так и младшие школьники. Учащиеся играют роли, помогают в режиссуре постановки, подборе костюмов, музыкальном оформлении, создании декораций. Распространен опыт детско-взрослых постановок: роли играют не только дети, но и педагоги, что благоприятно отражается на формировании правильных взаимоотношений в школьном коллективе.

Воспитательный потенциал театра реализуется не только для участников спектаклей, но и для зрителей, которыми являются практически все ученики школы: учащиеся получают социальный опыт, знакомятся с образцами литературы, прослушивают классическую музыку, получают мотивацию на социально-одобряемую деятельность.

Участники школьных театров знакомятся с деятельностью Брейтовского народного театра через экскурсии и просмотр пьес для детей. Также педагоги организуют посещение детьми постановок Ярославской филармонии, Рыбинского театра кукол.

Перспективным направлением работы в 2025-2026 учебном году стоит возможность организации взаимодействия школьных театров образовательного комплекса, например, через проведение фестиваля или театрального капустника.

2.16. Модуль «Дополнительное образование»

В состав МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» входит структурное подразделение «Центр дополнительного образования детей». Он осуществляет обучение детей по дополнительным программам, а также проводит мероприятия различной направленности (спортивные, культурно-массовые, патриотические, конкурсы, олимпиады и др.). Традиционно Центр организует муниципальные этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников, конкурса чтецов «Живая классика», Всероссийского конкурса сочинений, конкурса «Без срока давности», «Отечество» и др. Существуют и традиционные конкурсы учреждения – «Дорога и мы», «Скоро, скоро Новый год».

Также в Брейтовской и Прозоровской школах реализуются дополнительные образовательные программы, в том числе и для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные образовательные программы реализуются в соответствии с направлениями, обозначенными во ФГОС.

Естественно-научная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Техническая направленность	Социально-гуманитарная направленность	Художественная направленность	Физкультурно-спортивная направленность
<ul style="list-style-type: none"> - «Аквариум» («Центр дополнительного образования детей») - «Юный исследователь» (Прозоровская школа) - «Эколог-исследователь» (Брейтовская школа) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Туризм» (Центр дополнительного образования детей») 	<ul style="list-style-type: none"> - «Мультстудия» («Центр дополнительного образования детей») - «Компьютерное проектирование» («Центр дополнительного образования детей») 	<ul style="list-style-type: none"> - «Развивайка» (Центр дополнительного образования детей) - «Умникам и умницам» («Центр дополнительного образования детей») - «Школьный медиацентр» (Брейтовская школа) 	<ul style="list-style-type: none"> -«Волшебная кисточка» (Центр дополнительного образования детей») - «Цветочный дизайн» (Центр дополнительного образования детей») - «Мастерилка» («Центр дополнительного образования детей») - «Вышивка шёлковая лентами» («Центр дополнительного образования детей») - «Мир творчества» (Центр дополнительного образования детей») 	<ul style="list-style-type: none"> - «Самбо» (Центр дополнительного образования детей) - «ОФП» (Центр дополнительного образования детей) - «Футбол» (Центр дополнительного образования детей»)

				образования детей») <ul style="list-style-type: none"> - «Мир из бумаги» («Центр дополнительного образования детей») - «Гитара для начинающих» (Центр дополнительного образования детей») - «Народные ремёсла» («Центр дополнительного образования детей») - «Основы рукоделия» (Центр дополнительного образования детей») - «Радуга талантов» (Прозоровская школа) - «Театральная студия» (Брейтовская школа) 	
--	--	--	--	--	--

Большая часть детей комплекса охвачены дополнительным образованием. Однако в ряде случаев имеется небольшая комплектация групп, что является приоритетным направлением работы в текущем учебном году. Также основная задача на ближайший период состоит в интеграции дополнительного и общего образования, в том числе через систему воспитательных мероприятий.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания штат МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» укомплектован квалифицированными кадрами. Непосредственное участие в процессе воспитания принимают следующие работники:

- заместитель директора по воспитательной работе несет ответственность за качественную организацию воспитательного процесса, организует перспективное планирование воспитательной работы в школе, организует учебно-воспитательную и

внеклассную работу, координирует работу учителей, воспитателей, а также других работников комплекса по направлению воспитания и социализации;

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; участвует в перспективном планировании воспитательной работы в образовательном комплексе, организует воспитательную, проектную и конкурсную деятельность школьников;

- социальный педагог изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную поддержку, принимает меры по социальной защите и социальной помощи обучающимся, осуществляет взаимодействие школы со специалистами социальных служб, административных учреждений и правоохранительных органов;

- педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых, организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, координирует работу органов ученического самоуправления;

- педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляет превентивные меры по профилактике социальной дезадаптации, оказывает консультационную помощь учащимся, педагогам, родителям, осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию, участвует в проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятий;

- преподаватель-организатор ОБЗР участвует в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, оказывает помощь военкоматам для отборе юношей для поступления в военные учебные заведения, проводит практические занятия и тренировки по действиям в экстремальных ситуациях, обсуждает с учащимися актуальные события современности;

- учителя осуществляют воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, реализуют воспитательный потенциал урока, принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

-классные руководители организуют работу вверенного им классного коллектива, осуществляют взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

Для качественной организации воспитательного процесса педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию. Также в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» активно используется внутрифирменное обучение: проводятся заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета, организуются методические лаборатории на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания, транслируется успешный опыт воспитательной работы. Молодые специалисты имеют возможность получать опыт через работу клуба «Доверие».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» являются:

- Основная образовательная программа МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» основного общего образования;

- Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Программа по противодействию и профилактике вредных привычек МОУ СОШ

«Брейтовский образовательный комплекс»;

- План внеурочной деятельности МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;

- Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Требования к одежде и внешнему виду учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (Центр образования-«Брейтовская школа»);

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Положение о коллегиальном органе Совете отцов МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (Центр образования-«Брейтовская школа»);

- Положение о Совете учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательные функции.

Данные нормативные документы размещены на официальном сайте МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»: <https://breytovo->

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники социально-реабилитационного центра, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» обучаются обучающиеся по адаптированным образовательным программам. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО. Для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ создаются все необходимые условия в зависимости от потребностей детей. Учащиеся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий, для

них так же проводятся специальные мероприятия (спортивные, творческие). Вся работа с детьми с ОВЗ выстроена таким образом, чтобы данная категория учащихся чувствовала себя полноценным участником образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ образовательный комплекс ориентируется на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» особое внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Педагоги выявляют одарённых учащихся, а затем вовлекают их в различные виды деятельности: конкурсное и олимпиадное движение, спортивные состязания, организацию общественных мероприятий. Для развития способностей данной категории учащихся в образовательном комплексе реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Педагоги проводят индивидуальную работу с учащимися и родителями, сопровождают участие в мероприятиях различного уровня. Учителя используют личностно-ориентированный подход, элементы развивающих методик, чтобы сформировать у учеников основы учебной самостоятельности. Учащиеся оформляют портфолио достижений, проводят его презентацию среди одноклассников и учеников других классов.

Также для создания благоприятной атмосферы в классных коллективах особое внимание уделяется вовлечению одарённых детей в коллективную деятельность, подразумевающую применение способностей одарённого ребёнка на благо одноклассников или общего дела.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» проходят обучение дети, проживающие в ГКУ ЯО СРЦ «Дом детства». В данном центре проживание временное (от 2 недель до 3 месяцев). Как правило, это обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Специалистами комплекса ведётся работа по адаптации детей к новым условиям обучения, социализации их в классных коллективах. Для детей, состоящих на профилактическом учёте, разрабатываются индивидуальные планы. Все воспитанники социально-реабилитационного центра вовлекаются в воспитательные мероприятия школ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основной формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» является ведение портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» действует Положение о портфолио обучающихся, в котором отражена информация о порядке формирования, правилах работы, структуре и содержании портфолио.

Процедура награждения осуществляется на классных часах, еженедельных линейках, торжественных линейках. Также в 2025 году запланировано проведение Церемонии награждения одарённых детей по итогам года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха:

- в обучении слухо-зрительному восприятию речи;
- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- в использовании различных видов коммуникации;
- в совершенствовании словесно-логического мышления и словесной памяти;
- в правильном формировании всех сторон устной и письменной речи;
- в развитии жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения:

- в развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.);
- в выработке мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;
- в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- в обучении пользованием соответствующими компьютерными программами;
- в овладении коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи:

- в овладении в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией, особенно для детей с низким уровнем речевого развития;
- в развитии всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности: понимания сложных предположительно-падежных конструкций, устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; основ языкового анализа и синтеза,

фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;

- в формировании навыков чтения и письма;
- в формировании социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей его психофизического развития;
- в регламентации образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг помощника (ассистента) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в максимальном расширении образовательного пространства: выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития:

- в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в осознании наглядно-действенного характера содержания образования;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- в становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта:

- в необходимости пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- в развитии и коррекции нарушений психических процессов, речи, моторики;
- в доступности содержания учебного материала, который должен быть адаптирован с учетом возможностей детей указанной категории;
- в наглядно-действенное предъявление содержания образования;
- в формировании знаний, умений и навыков (в том числе социальнобытовых), способствующих социальной адаптации обучающихся;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- в введении учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- в отработке различных (вербальных и невербальных) средств коммуникации;
- в целенаправленном обучении «переносу» сформированных знаний, умений и навыков в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в обеспечении профильного трудового обучения;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра:

- в практико-ориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;
- в занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- в выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;
- в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности детей;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации ребенка;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Цели программы коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) и включают в себя:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью

выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (ППк));
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

1. Принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.
2. Принцип преемственности - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
3. Принцип соблюдения интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
4. Принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
5. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
6. Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуально ориентированные диагностические и коррекционные мероприятия:

Мероприятие	Ответственные	Форма реализации мероприятия	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Психолог.	Анализ документов ПМПК; Входная диагностика; Пакет документов для ПМПК.	Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ОП ООО. Развертывание коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В пределах должностных обязанностей: Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Классный руководитель; Психолог.	Локальные акты; Приказы; Протоколы школьной ППк; Индивидуальные коррекционные маршруты.	Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы. Заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО.
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Психолог	Заседания ППк; Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; Корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов.

<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося</p>	<p>Заместитель директора по УВР; Учителя-предметники; Классный руководитель; Психолог.</p>	<p>Мониторинг развития обучающихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ОП ООО</p>	<p>Целенаправленное воздействие учителей-предметников и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов.</p>
<p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения</p>	<p>Классный руководитель; Психолог; Учителя-предметники.</p>	<p>План воспитательной работы с обучающимися; Индивидуальные консультации с родителями; Программы курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Желание учиться; Усвоение образовательной программы; Социализация; Коммуникабельность; Изменение детско-родительских отношений; Оценка ребенком, родителями собственных достижений.</p>
<p>Консультативная деятельность</p>			
<p>Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>В пределах должностных обязанностей: Заместитель директора по УВР; Медицинский работник; Учителя-предметники; Классный руководитель; Психолог</p>	<p>Заседания ППк; Семинары — заседания школьного методического объединения; Индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Создание условий для освоения обучающимися ОП ООО.</p>

Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Классный руководитель. Психолог. Учителя-предметники.	Семинары; Круглые столы; Индивидуальная работа; Тренинги; Педлекторы и.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП; Создание условий для освоения конкретным обучающимся ОП.
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Психолог; Медицинский работник.	Заседания ППк; Педсоветы; Консультации.	Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; Индивидуализация образовательного процесса.
Информационно- просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий с ОВЗ	Заместитель директора по УВР; Психолог.	Лекции; Беседы; Круглые столы; Памятки, буклеты; Тренинги; Страница сайта школы	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала	Психолог; Учителя-предметники.	Печатные материалы; Раздаточные материалы; Электронные материалы.	Повышение компетенции участников образовательного процесса в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ

Этапы реализации индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий:

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На данном этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап (октябрь - май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую

направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Перечень коррекционных учебных курсов и их рабочие программы для обучающихся разных нозологий представлены в адаптированной образовательной программе основного общего образования МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

Коррекционная работа в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» осуществляется и координируется школьной психолого-медико-педагогической комиссией (ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк выступает выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк учреждения входят председатель ППк – заместитель руководителя МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк. Коллективное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года).

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты (овладение содержанием ОП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя</p>

коммуникации	<p>коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>

Достижения обучающихся с ОВЗ в освоении образовательной программы рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

3.1. Учебный план ООП ООО

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями от 22.01.2024), с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начали освоение ООП ООО до 01.09.2025.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (п. 167.5.1 ФОП ООО).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература ¹	<i>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература</i>
Иностранные языки	Иностранный язык, <i>Второй иностранный язык</i> ²
Математика и информатика	Математика ³ , Информатика
Общественно-научные	История ⁴ ,

предметы	Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура

¹ Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

² Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в необходимых условий.

³ Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

⁴ С 01 сентября 2025 г. учебный предмет "История" обязательной предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "Всеобщая история", «История России», «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–7-х классах. В 8-9-х классах – 2 часа. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов (п. 167.13 ФООП ООО).

С 01 сентября 2026 года учебный предмет «История» в 8-9 классах будет включать учебные курсы "Всеобщая история", «История России» и изучаться в 8 классе 3 часа, в 9 классе – 2 часа. Изучение истории первой четверти 19 века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.

В соответствии с п. 2 приказа Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» в учебном плане ООП ООО исключена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов

России», содержание которого интегрируется в учебный курс «История нашего края». Указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1. ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1 сентября нового учебного года.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – родителей несовершеннолетних обучающихся (законных представителей). Выбор участников образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов учебного плана МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1.09 нового учебного года:

- учебный предмет «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» при наличии в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» необходимых условий.

В соответствии с п. 20. ФГОС ООО «Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС ООО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп:

- предмет «Труд (технология)»
- предмет «Информатика»
- предмет «Иностранный язык»

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»».

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предполагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет два, третий час реализуется МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта (п. 167.12 ФОП ООО). До занятий учебного предмета «Физическая культура» допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся (ч. 7 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Каждая

образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации (п. 167.7 ФОП ООО).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут; для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), - 40 минут (п.167.10 ФОП ООО).

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 167.12 ФОП ООО). Затраты времени на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами (п. 167.21 ФОП ООО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Освоение основной образовательной программы основного общего образования каждого учебного года сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по каждому изучаемому учебному предмету, курсу учебного плана. Удовлетворительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс (часть 1, 8 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 5 классе - 29 часов

в 6 классе - 30 часов

в 7 классе - 32 часа

в 8 классе - 33 часа

в 9 классе - 33 часа

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов

в 6 классе - 1020 часов

в 7 классе - 1088 часов

в 8 классе - 1122 часа

в 9 классе - 1122 часа

Учебный план								
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	ПА	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	5-7,9 кл. – ИЗ 8 кл. – сжатое изложени е	21
	Литература	3	3	2	2	3	ИЗ	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	ИЗ	15
Математика и информатика	Математика	5	5				ИЗ	10
	Алгебра			3	3	3	5-7,9 кл. – ИЗ 8 кл. – контр.раб ота	9
	Геометрия			2	2	2		6
	Вероятность и статистика			1	1	1		3
	Информатика			1	1	1	ИЗ	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2,5	ИЗ	14,5
	Обществознание					1	ИЗ	1
	География	1	1	2	2	2	ИЗ	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	ИЗ	7
	Химия				2	2	ИЗ	4
	Биология	1	1	1	2	2	ИЗ	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			ИЗ	3
	Музыка	1	1	1	1		ИЗ	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	ИЗ	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	ИЗ	2

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2	ИЗ	14
Итого		28	29	31	32	32,5		152,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	0,5		4,5
Учебные недели		34	34	34	34	34		34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122		5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33		157

Форма промежуточной аттестации: ИЗ-интегрированный зачёт

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА).

ГИА включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА проводится только по обязательным учебным предметам.

Нормативный срок освоения ОП ООО составляет 5 лет.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ООО,
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказа Министерства просвещения Российской Федерации от от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223),
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 5.07.2022 года №ТВ-1290-03,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных

компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих

мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся,

проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Курсы внеурочной деятельности Центра образования-«Брейтовская школа»

Курс, руководитель	5а	5б	6а	6б		7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Инвариантная часть												
Разговоры о важном	1ч	1ч	1ч	1ч		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Россия – мои горизонты			1ч	1ч		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности												
Естественно-научная грамотность (Касаткана Н.В.)												0,5ч
Естественно-научная грамотность (Старкова С.Б.)											1ч	1ч
Читаем. Размышляем. Сочиняем.											1ч	1ч
Математика для всех											1ч	1ч
Изучаем Конституцию РФ											1ч	1ч
ВД «Решение нестандартных задач по информатике»											1ч	
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализацию и профориентацию обучающихся												
Декупаж как вид декоративно						1ч						

- прикладного искусства											
Пионербол	2ч										
Музейная педагогика					1ч						
Творческая мастерская Марьи Искусницы	1ч										
В ритме танца		2ч									
Швейная мастерская		2ч									
Резьба по дереву	1ч				1ч						
Волейбол (Сазонов А. Е.)						2ч					
Футбол	2ч				2ч						
«Профессио нальная подготовка водителей транспортны х средств В: Устройство и техническое обслуживан ие транспортны х средств. Основы законодател ьства с сфере дорожного движения»										1ч	1ч
«Профессио нальная подготовка водителей транспортны х средств В, С: Элементы технической										2ч	

механики. Устройство и техническое обслуживание трактора»												
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия												
Военная подготовка (занятия юнармейского отряда)	1ч											
Дорогою добра (занятия волонтерского отряда)											1ч	
Основы педагогики (занятия педагогической группы)								1ч				
Мероприятия согласно Календарному плану воспитательной работы												

Курсы внеурочной деятельности Центра образования-«Прозоровская школа»

Название	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Инвариантная часть					
Разговоры о важном	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Россия – мои горизонты		1ч	1ч	1ч	1ч
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности					
Подготовка к ОГЭ по русскому языку					1ч
Здоровый и безопасный образ жизни	1ч				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей					
Спорт и здоровье				1ч	
Спортивные игры		1ч			
Юный исследователь	1ч	1ч	1ч		
Театральная студия	1ч				
Основы туризма		1ч		1ч	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности					

Основы финансовой грамотности	1ч				
<i>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</i>					
Лесовод	1ч	1ч	1ч		
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>					
Система воспитательных мероприятий согласно Календарного плана воспитательной работы					
ВСЕГО	7 ч.	8 ч.	6 ч.	4 ч.	4 ч.

Курсы внеурочной деятельности Центра образования-«Гореловская школа»

Название	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<i>Инвариантная часть</i>				
Разговоры о важном	1ч	1ч	1ч	1ч
Россия – мои горизонты		1ч	1ч	1ч
<i>Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности</i>				
Занимательная физика				1ч
Юный лингвист			1ч	
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей</i>				
Живое слово				1ч
Первая помощь			1ч	
Юный турист	1ч			
Спортивные игры	1ч			
ГТО – путь к успеху	1ч			
<i>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</i>				
Финансовая грамотность	1ч	1ч		
Смысловое чтение	1ч	1ч		1ч
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>				
Система воспитательных мероприятий согласно Календарного плана воспитательной работы				

Курсы внеурочной деятельности Центра образования-«Покрово-Ситская школа»

Название	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
<i>Инвариантная часть</i>				
Разговоры о важном	1ч	1ч	1ч	1ч
Россия – мои горизонты		1ч	1ч	1ч
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей</i>				
Юный журналист			1ч	1ч
<i>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</i>				
Основы финансовой грамотности	1ч			
Проектная деятельность				1ч
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1ч		1ч	1ч
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>				
Система воспитательных мероприятий согласно Календарного плана воспитательной работы				
ВСЕГО	3 ч.	4 ч.	4 ч.	5 ч.

3.3. Календарный учебный график.

Режим работы и график учебного года устанавливается МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям).

В соответствии с требованиями п.22 приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115 учебный год в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом данной ООП ООО и требованиями ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»

1. Даты начала и окончания учебного года

- Дата начала учебного года: 01 сентября 2025года
- Дата окончания учебного года для 5 – 8 классов: 26 мая 2026 года
- Дата окончания учебного года для 9 класса: определяется в соответствии с расписанием ГИА.

Начало и окончание учебных занятий – 9.00 – 16.00.

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1 Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет:

5-8 классы – 34 недели

9 классы – 34 недели без учета ГИА

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях (5-дневная учебная неделя)

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. (п.167.9 ФОП ООО)

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

5 – 9 класс

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1	01.09.25	24.10.25	8	40
2	05.11.25	30.12.25	8	40
3	12.01.26	27.03.26	11	55
4	06.04.26	26.05.26	7	35
Итого в уч. г.			34	170

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

5-9 классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года	Праздничные дни в течение учебного года	Количество выходных дней в течение учебного года
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9 дней	Ноябрь 2025 – 4 Январь 2026– с 1 по 9 Февраль 2026- 23 Март 2026– 9 Май 2026 – 1, 11 Июнь 2026 – 12	
Зимние каникулы	31.12.2025	09.01.2026	9 дней		
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9 дней		
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97 дней		
Итого:			124 дня	16 дней	68

3. Режим работы школы:

Период учебной деятельности	5–9-е классы	Классы обучающихся с ОВЗ
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	1, 2, 3 перемены по 20 мин; 4 перемена – 10 мин; 5 перемена – 15 мин; 6 перемена – 10 мин, 7 перемена- 5 мин.	
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	

4. Приемные дни администрации школы для родителей

Ф.И.О.	День недели	Время
Чекмарёва И.А.	понедельник	13.00 – 15.00
Махова Н.С.	вторник	13.00 – 15.00
Шумилова М.А.	среда	13.00 – 15.00
Бушуева О.А..	четверг	13.00 – 15.00
Серов И.Н.	пятница	13.00 – 15.00

5. Часы работы педагога-психолога
Понедельник-пятница 9.00 – 15.00 ч

6. Часы работы учителя-логопеда
Понедельник-пятница 11.00 – 15.00

7. Часы работы социального педагога
Понедельник-пятница 9.00 ч – 15.00 ч

8. График работы школьной библиотеки.
Понедельник - пятница с 9.00 до 16.00 час.
Суббота с 9.00 до 15.00 час.

9. График работы канцелярии, бухгалтерии и учебно-вспомогательного персонала - с 9.00 до 16.00 без перерыва на обед.

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» самостоятельно составляет на каждый учебный год и корректирует в случае необходимости календарный учебный график в соответствии с ч. 10 ст.13 ФЗ от 29.12.12 № 273 -ФЗ «Об образовании»: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учреждение вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**Календарный план воспитательной работы
МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»
на первое полугодие 2025/2026 учебный год**

Дата мероприятия	Период проведения мероприятия	Исполнитель	Мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы	Структурные подразделения
			СЕНТЯБРЬ	

			ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
весь период	в течение года	Минпросвещения России	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://rusdetcenter.ru/ https://center-jrlyonok.ru/ https://vk.com/orlyata_rus https://t.me/orlyata_rus	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа»
весь период	в течение года	Минпросвещения России	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» https://разговорыоважном.рф/	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
01 сентября 2025 г.	02 октября - 10 октября 2025 г.	Минпросвещения России	Финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» https://юидроссии.рф/nedelya-bezopasnosti/	Центр образования- «Брейтовская школа»
01 сентября 2025 г.	сентябрь - октябрь 2025 г.	Минпросвещения России	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога — детям» https://прогресс.дети/projekt/vserоссийский-конкурс-безопасная-д/	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
03 сентября - 15 октября 2025г.	03 сентября - 15 октября 2025г.	Навигаторы детства	Всероссийский этап заочного тура на присуждение IV Всероссийской детской премии «Новая философия»	Центр образования- «Брейтовская школа»
21 сентября 2025 г.	01 января – 01 ноября 2025 г.	Минпросвещения России	Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» https://прогресс.дети/wp-content/uploads/2025/06/По	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования-

			lozhenie_Konkurs_OTeCh_ESTVO_2024_2025.pdf	«Покрово-Ситская школа» Центр дополнительного образования детей
сентябрь 2025г. – июнь 2026 г.	сентябрь 2025г. – июнь 2026 г.	Движение Первых	Всероссийский проект «Школьная классика» https://творчество.будьдв.ижении.рф/	Центр образования- «Брейтовская школа»
			ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
01 сентября 2025 г.			День знаний	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
03 сентября 2025 г.			День окончания Второй мировой войны	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
03 сентября 2025 г.			День солидарности в борьбе с терроризмом	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»

08 сентяб ря 2025 г.			Международный день распространения грамотности	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
21 сентяб ря 2025 г.			День работников леса	Центр образования- «Прозоровская школа»
27 сентяб ря 2025 г.			День работника дошкольного образования	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
27 сентяб ря 2025 г.			Всемирный день туризма	Центр дополнительного образования детей
30 сентяб ря 2025 г.			День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской области и Запорожской области с Российской Федерацией	Центр образования- «Брейтовская школа»
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
27-28 сентяб ря 2025 г.	27-28 сентяб ря 2025	ЦДЮТур Эк	Областной фестиваль детского туризма: туристское состязание «Золотая осень-2025»	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр дополнительного образования детей
25 сентяб ря 2025 г.	25 сентяб ря 2025 г.	ЦДЮТур Эк	Областной фестиваль школьных лесничеств	Центр образования- «Прозоровская школа»
сентяб рь 2025 г.	сентяб рь – октяб рь 2025 г.	Новая школа	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования-

				«Покрово-Ситская школа» Центр дополнительного образования детей
сентябрь 2025 г.	сентябрь-октябрь 2025	ЦДЮ	Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор»	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр дополнительного образования детей
Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.		Комплексное мероприятие «Детская безопасность»	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
			МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Центр образования-«Брейтовская школа»	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	Центр образования-«Брейтовская школа»
сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Центр образования-«Брейтовская школа»	Грантовый проект «Время делать!»	Центр образования-«Брейтовская школа»
сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Центр образования-«Брейтовская школа»	Общешкольная акция «Благо твори»	Центр образования-«Брейтовская школа»
сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025	Администрация Брейтовс	Участие в ежегодной Покровской ярмарке	Центр образования-«Брейтовская школа»

	г.	кого района		
26 сентября 2025 г.	26 сентября 2025 г.	Центр образования-«Гореловская школа»	Спортивный праздник «День здоровья»	Центр образования-«Гореловская школа»
19 сентября 2025 г.	19 сентября 2025 г.	Центр образования-«Гореловская школа»	Библиотечный час	Центр образования-«Гореловская школа»
15-21 сентября 2025 г.	15-21.09.2025	Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»	Неделя безопасности дорожного движения	Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»
20 сентября 2025 г.	20.09.2025	Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»	Всемирный день чистоты	Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»
			ОКТАБРЬ	
			ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
сентябрь 2025 г.– июнь 2026 г.	сентябрь 2025 г.– июнь 2026 г.	Движение Первых	Всероссийский проект «Школьная классика» https://творчество.будьдв.ижении.рф/	Центр образования-«Брейтовская школа»
			ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
01 октября 2025 г.			Международный день пожилых людей	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа»

				<p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p>
01 октября 2025 г.			Международный день музыки	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p>
04 октября 2025 г.			День защиты животных	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p>
05 октября 2025 г.			День учителя	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p>
19 октября 2025 г.			День отца	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
27 октября 2025 г.			Международный день школьных библиотек	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p>
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	

23 октябрь- 10 ноября 2025	23 октябрь- 10 ноября	ЦДЮ	Областная акция по ПДД «Пешеход! Внимание переход!»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
октябрь 2025 г.	октябрь- декабрь 2025 г.	ЦДЮ	Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p>
Октябрь 2025 г.	октябрь- ноябрь 2025 г.		Областная межведомственная акция «Наша жизнь – в наших руках!»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
21 октябрь я –	21 октябрь – 13 ноября 2025 г.		Медиаконкурс «Береги Ярославию»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
			МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	

			ОРГАНИЗАЦИИ	
Октябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Центр образования-«Брейтовская школа»	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	Центр образования-«Брейтовская школа»
Октябрь 2025 г.	До 8 октября 2025 г.	Центр образования-«Брейтовская школа»	Грантовый проект «Время делать!»	Центр образования-«Брейтовская школа»
28 октября 2025 г.	28 октября 2025 г.	Центр образования-«Брейтовская школа»	Единый день родительских собраний	Центр образования-«Брейтовская школа»
23-24 октября 2025 г.	23-24 октября 2025 г.	Центр образования-«Брейтовская школа»	Творческие вечера «Осенний калейдоскоп»	Центр образования-«Брейтовская школа»
29 октября 2025 г.	29 октября 2025 г.	МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»	Мероприятие для первичных отделений Движения Первых «В гости к первичке»	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа»
24 октября 2025 г.	24 октября 2025 г.	Центр образования-«Брейтовская школа»	Единый классный час «Безопасные каникулы»	Центр образования-«Брейтовская школа»
24 октября 2025 г.	24 октября 2025 г.	Центр образования-«Прозоровская школа»	Единый классный час «Безопасные каникулы» с участием сотрудников МЧС	Центр образования-«Прозоровская школа»

		школа»		
1 октября 2025г	1 октября 2025г	Центр образования-«Гореловская школа»	Всероссийский урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню ГО РФ	Центр образования-«Гореловская школа»
2-3 неделя октября	2-3 неделя октября	Центр образования-«Гореловская школа»	Участие в муниципальном субботнике «Осень без листьев»	Центр образования-«Гореловская школа»
20-25 октября 2025г	20-25 октября 2025г	Центр образования-«Гореловская школа»	Общешкольная тематическая неделя «Осеннее вдохновение»	Центр образования-«Гореловская школа»
23.10.2025	23.10.2025	Центр образования-«Гореловская школа»	Библиотечный час	Центр образования-«Гореловская школа»
23,24.10.2025	23, 24.10.2025		Субботник по уборке территории школы. облагораживание территории мемориала памятника воинам ВО войны	Центр образования «Покрово-Ситская школа»
14.10.2025	14.10.2025	Центр образования «Покрово-Ситская школа»	Единый классный час «Дропперы. Как не попасть в ловушку»	Центр образования «Покрово-Ситская школа»
28 октября 2025 г.	28.10.2025	Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка	Международный день анимации	Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»

		»		
			НОЯБРЬ	
			ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
ноябрь 2025г.		Навигато ры детства	Форум IV Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	Центр образования- «Брейтовская школа»
			ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
04 ноября 2025 г.			День народного единства	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
08 ноября 2025 г.			День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Центр образования- «Брейтовская школа»
10 ноября 2025 г.			День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
30 ноября 2025 г.			День Государственного герба Российской Федерации	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка» Центр дополнительного образования детей
30 ноября 2025 г.			День матери в России	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования-

				«Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка» Центр дополнительного образования детей
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
10 ноября -13 декабр я 2025 г.	10 ноябр я-13 декаб ря 2025 г.	ЦДЮТТ	Областной конкурс компьютерной графики и художественного фото «Цифровой карандаш» в рамках областного фестиваля технического творчества (заочный формат)	Центр образования- «Брейтовская школа»
ноябрь 2025 г.	октяб рь- декаб рь 2025 г.	ГУ ЯО ЦТИСО	Интернет-олимпиада по информатике «Код успеха»	Центр образования- «Брейтовская школа»
			МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
10-14 ноября 2025 г.	10-14 ноябр я 2025 г.	МОУ СОШ «Брейтов ский образова тельный комплекс »	Общешкольная неделя профориентации	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка» Центр дополнительного образования детей
20 ноября 2025 г.	20 ноябр я 2025 г.	ТКДНиЗ П	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа»

			детям	Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
25 ноября 2025 г.	25 ноября 2025 г.	Центр образования- «Прозоровская школа»	Общешкольный фестиваль «Я талантлив», посвященный Дню рождения школы	Центр образования- «Прозоровская школа»
17-21 ноября 2025г.	17-21 ноября 2025г.	Центр образования- «Гореловская школа»	Тематическая неделя «Моя родная школа», посвящённая Дню рождения школы и дню рождения школьной ячейки «Движение первых»	Центр образования- «Гореловская школа»
После дня неделя ноября	После дня неделя ноября	Центр образования- «Гореловская школа»	Информационная акция «Опасный лёд»	Центр образования- «Гореловская школа»
Третья неделя ноября	Третья неделя ноября	Центр образования- «Гореловская школа»	Библиотечный час	Центр образования- «Гореловская школа»
После дня неделя ноября	После дня неделя ноября	Центр образования- «Гореловская школа»	Мероприятия ко Дню матери: общешкольное мероприятие «Мастер-класс от мамы» видеооткрытка «С праздником, мама»; фотовыставка «Вместе с мамой»	Центр образования- «Гореловская школа»
			ДЕКАБРЬ	
			ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	

01 декабр я 2025 г.			День математика https://mathday.msu.ru/#events	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
03 декабр я 2025 г.			День неизвестного солдата	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p>
05 декабр я 2025 г.	01-10 декабря 2025 г. (декада инвалидов)		Международный день инвалидов	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития-детский сад «Улыбка»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
05 декабр я 2025 г.			Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	<p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p>
05 декабр я 2025 г.			Международный день добровольцев	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p>

08 декабр я 2025 г.			Международный день художника	Центр дополнительного образования детей Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
09 декабр я 2025 г.			День Героев Отечества	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка» Центр дополнительного образования детей
10 декабр я 2025 г.			День прав человека	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
12 декабр я 2025 г.			День Конституции Российской Федерации	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
22 декабр я 2025 г.			День энергетика	Центр образования- «Брейтовская школа»
25 декабр я 2025 г.			День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	

04 декабря		ЦДЮ	Областной фестиваль «Шахматы – больше, чем игра»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p>
			МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
5 декабря 2025 г.	5 декабря 2025 г.	МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»	Презентационные площадки для родителей «Внеурочная деятельность образования как среда возможностей для развития личности»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
12 декабря 2025 г.	12 декабря 2025 г.	Центр образования- «Брейтовская школа»	День ученика	Центр образования- «Брейтовская школа»
24 декабря 2025 г.	24-30 декабря 2025 г.	Центр образования- «Брейтовская школа»	Новогодние мероприятия «Навстречу чудесам»	Центр образования- «Брейтовская школа»
24 декабря 2025 г.	24-30 декабря 2025 г.	Центр образования- «Прозоровская школа»	Новогодние мероприятия «Навстречу чудесам»	Центр образования- «Прозоровская школа»
Третья неделя декабря	Третья неделя декабря	Центр образования- «Гореловская школа»	Библиотечный час	Центр образования- «Гореловская школа»

	ря	школа»		
После дня неделя декабря	После дня неделя декабря	Центр образования- «Гореловская школа»	Общешкольные мероприятия «Новогодний переполох»	Центр образования- «Гореловская школа»
После дня неделя декабря 2025 г.	24-30.12.2025	Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»	Новогодние праздники в дошкольных группах	Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»

3.5. Система условий реализации ООП ООО

Условия реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» - Совет родителей, согласующего ряд локальных актов МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Ярославской области;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации ООП ООО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся (посредством сети Интернет на официальном сайте МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»: <https://ok-brt.edu.yar.ru/>)

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», так и за его пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Электронная информационно-образовательная среда МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»: <https://ok->

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП ООО с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО.

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, помещениями для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

В зональную структуру МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты для занятий трудом (технологией), музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы. Полная актуальная информация о зональной структуре МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (<https://ok-brt.edu.yar.ru/>) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для среднего общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В соответствии с ФГОС ООО:

кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»

кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

Учебно-методические условия, в том числе информационного обеспечения реализации ООП ООО.

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» имеются учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную, научно-популярную и психолого-педагогическую литературу, справочную ООО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», обеспечивающих реализацию ООП ООО;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

8) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией и версифицировано; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Вся деятельность психологической службы организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Кадровые условия реализации ООП ООО.

Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс». В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных

вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» в соответствии с требованиями ФГОС ООО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (<https://ok-brt.edu.yar.ru/>) в подразделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав" в следующем объеме.

В соответствии с ФГОС ООО *требования к финансовым условиям* реализации ООП ООО обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

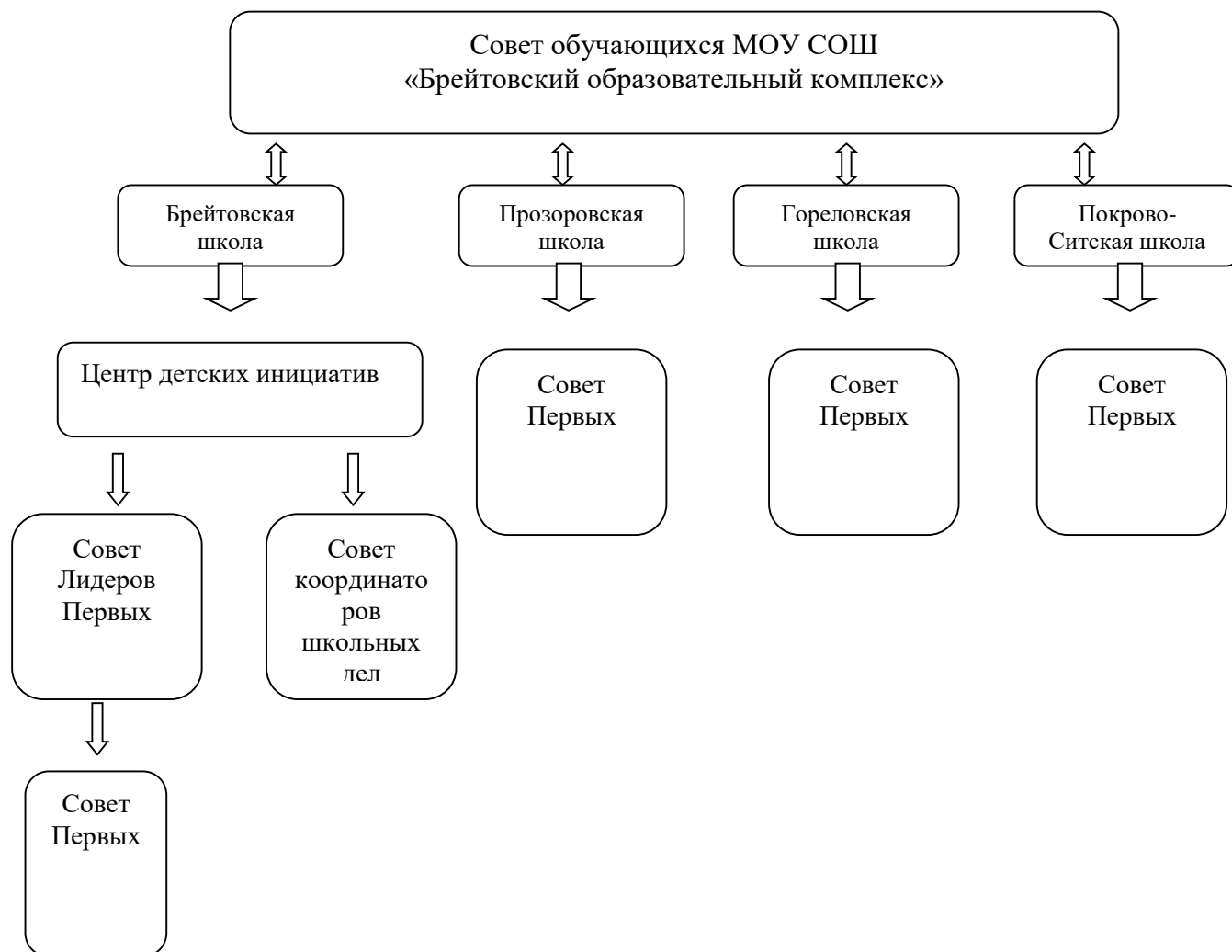
возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

**Система детского самоуправления
в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»**



Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

