

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Брейтовский образовательный комплекс»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от 01.10.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Чекмарёва И.А

Приказ от 01.10.2025 г. №4

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 4 года

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА	13
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	13
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	60
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	64
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	65
3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
Приложение 1	93
Приложение 2	94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования разработана Муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой "Брейтовский образовательный комплекс" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учетом федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права обучающихся на получение качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс".

Образовательная программа начального общего образования учитывает следующие **принципы**:

Принцип учёта ФГОС НОО: образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – *Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – *Санитарно-эпидемиологические требования*) (далее – *Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ СОШ "Брейтовский образовательный комплекс" и служит основой для разработки локального нормативного акта "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение *эффективной обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными *направлениями* и *целями* оценочной деятельности в Муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" как основа аккредитационных процедур.

Основным *объектом* системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется посредством *психолого-педагогического наблюдения*.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка *метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс". Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету утверждаются педагогическим советом Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" и фиксируются локальным нормативным актом "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс".

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы "Брейтовский образовательный комплекс" и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Рабочие программы учебных предметов являются неотъемлемой частью ООП НОО. Они представлены в приложении к ней и размещены на официальном сайте школы: <https://ok-brt.edu.yar.ru/>

Рабочие программы разработаны педагогами на основе федеральных рабочих программ. По предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» применяются федеральные рабочие программы в неизменном виде.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указа Президента РФ от 9 ноября года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС), федеральной образовательной программы начального общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа учитывает особенности возраста младших школьников. В данный период интенсивно формируется личность ребенка через расширение социальных связей со сверстниками и взрослыми в школе и вне ее. Ведущая деятельность - учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» внесены изменения в содержательный и организационный разделы рабочей программы воспитания. Изменения связаны с особенностями контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. *Приоритетной задачей* Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» состоит из 7 структурных подразделений: Центр образования-«Брейтовская школа», центр образования-«Прозоровская школа», центр образования-«Гореловская школа», центр образования-«Покрово-Ситская школа», центр развития ребёнка-детский сад «Колокольчик», центр развития ребёнка-детский сад «Улыбка», Центр дополнительного образования детей.

Каждая образовательная организация имеет свою историю.

История Брейтовской школы начинается в 1869 году. Изначально школа была открыта как земское училище, затем статус школы с годами менялся: земское училище, школа 1 и 2 ступени, школа крестьянской молодежи, школа колхозной молодежи, средняя школа. На протяжении всего времени существования школа является своеобразным культурным и просветительским центром района, влияющим на культурно-образовательный уровень среды через образовательную, воспитательную деятельность. Школа представляет собой содружество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, жителей села: объединение разных социальных категорий происходит через взаимодействие, направленное

на получение общих результатов. Во все времена школа играла важную роль в жизни района: учащиеся школы принимали участие в работе предприятий, учениками и педагогами школы давались концерты и ставились спектакли для жителей села, в школе существовала практика приобщения к сельскохозяйственному труду. В настоящее время продолжается развитие центра образования как социокультурного центра села.

Школа в селе Горелове существует с 1888г. Первоначально это была школа-трёхлетка под вывеской «Гореловское земское начальное народное училище». После революции 1917 года школа преобразовалась в школу первой ступени с четырёхлетним сроком обучения. В 1939 году в Гореловскую влилась Присёлковская школа, оказавшаяся в зоне затопления Рыбинского водохранилища. Из села Леонтьевское было перевезено школьное здание, в котором дети учатся и сейчас. В разные времена в школе было развито трудовое воспитание, функционировал школьный музей, учебно-опытный участок, школьное лесничество. В настоящее время в школа является малокомплектной, обучение ведется до получения основного общего образования.

Покрово-Ситская средняя школа образована в 1877 году, когда открылось земское народное училище, которое в 1914-1915 учебном году стало церковно-приходским двухклассным смешанным училищем. В 1923 году школа стала семилетней. Современное здание открыто в 1988 году. В разные периоды истории школа использовала инновационные методы обучения: разновозрастное обучение, трудовое воспитание на основе подготовки к сельскохозяйственному труду, создание кооператива «Земледелец». На сегодняшний день в школе небольшое количество учеников, продолжают традиции трудового воспитания.

Прозоровская школа открыта в 1856 году графом Владимиром Алексеевичем Мусиным-Пушкиным на собственные сбережения как школа для крестьянских детей. В 1883 году на средства волостного комитета было построено новое здание школы, рассчитанное на 65 учащихся, а в 1885 году произвели перестройку старого здания, построенного первоначально А.В. Мусиным-Пушкиным. В 20-х годах 20 века существовал Прозоровский школьный район. Центральной школой являлась Прозоровская. В 1931 году школа в селе Прозорово преобразована в школу колхозной молодёжи (ШКМ).

В середине 50-х гг. школа располагалась в шести зданиях и насчитывала до 500 учеников. В настоящее время школа располагается в одном здании, известна в Ярославской области практикой создания школьного лесничества.

Центр дополнительного образования был создан постановлением Главы Брейтовского муниципального района №501 от 12.10.2000г. и является правопреемником станции юных туристов. Центр дополнительного образования- учреждение, предоставляющее каждому ребенку дополнительные возможности для удовлетворения образовательных потребностей, условия для развития личностного потенциала, самостоятельности и самореализации в соответствии с их склонностями и интересами.

Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы художественного, естественнонаучного, спортивного, туристско-краеведческого, социально-педагогического, технического направлений. Еще одним направлением работы Центра являются проведение муниципальных массовых мероприятий: спортивных соревнований, творческих конкурсов, викторин, Всероссийской олимпиады школьников.

Цель МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» в самосознании педагогического коллектива - воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» ведется обучение по программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по адаптированным образовательным программам и по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В настоящее время в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» 664 ребёнка, из них 85 детей с ОВЗ. Наблюдается тенденция к снижению численности детей,

часто учащиеся после получения основного общего образования продолжают обучение в других учебных заведениях, а также играет роль отток взрослого и детского населения из округа. Контингент обучающихся по уровню способностей характеризуется широким спектром: от одаренных в разных сферах учеников (в учебной деятельности, спорте, творчестве) до детей с ЗПР и УО. Данные факторы имеют прямое влияние на специфику воспитательного процесса школы.

Разным является контингент и с точки зрения социального статуса семей: наряду с детьми из благополучных семей в образовательном комплексе присутствуют дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации. Большое количество семей имеют статус «малообеспеченных». Велика доля неполных семей. Имеются семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Эти особенности семей учащихся и воспитанников учитываются при организации процесса обучения и воспитания.

В образовательном комплексе работает 118 педагогов, в том числе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, дефектологи. Совместная работа педагогического коллектива позволяет создать оптимальные условия для воспитания и развития детей.

В структурных подразделениях образовательного комплекса имеются спортивные и актовые залы, многофункциональные спортивные площадки, центры детских инициатив, воркаут-площадка, пришкольные учебно-опытные участки, компьютерные классы, Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Материально-техническая база позволяет в полном объёме организовывать воспитательные мероприятия различной направленности.

На базе Центра образования-«Брейтовская школа» функционирует спортивный клуб «Сицкар», в 2019 году создан юнармейский отряд «Победа», в 2023 году в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодёжи. С 2017 года организована деятельность волонтерского отряда «Белый аист». В 2020 году открыт шахматный клуб. Реализуется программа социальной активности «Орлята России». Работает школьный театр «Синяя птица» и музей «Русская изба».

В Центре образования «Гореловская школа» ведёт работу спортивный клуб «Патриот», в 2023 году в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодёжи. С 2020 года работает шахматный клуб. В 2022 году создан школьный театр «Буратино».

В Центре образования-«Покрово-Ситская школа» развивается спортивный клуб «Импульс», функционирует первичное отделение Движения Первых, школьный театр.

В Центре образования-«Прозоровская школа» осуществляет деятельность школьное лесничество «Зелёный дом», школьный спортивный клуб «Старт», военно-патриотический клуб «Патриот», первичное отделение Движения Первых, школьный театр.

Ключевыми мероприятиями МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», объединяющими все структурные подразделения, являются благотворительный фестиваль «Белый цветок» и военно-спортивная игра «Зарница». В 2025 учебном году планируется включение всех структурных подразделений в проект «Мы этой памяти верны», приуроченный к Дню Победы.

Регулярным ритуалом для структурных подразделений является еженедельная общешкольная линейка с подъёмом государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации.

Центры образования комплекса ежегодно проводят общешкольные линейки, приуроченные к Дню знаний и празднику последнего звонка. Также в школах празднуется День учителя, а в детских садах – День дошкольного работника. Отмечаются юбилеи образовательных учреждений. Проводятся торжественные выпускные мероприятия.

Традиционными мероприятиями для Брейтовской школы являются праздники «Мы теперь ученики» (для первоклассников) и «Посвящение в пятиклассники». Также учащиеся

ежегодно принимают участие в школьном конкурсе «Ученик года».

Учащиеся Гореловской школы ежегодно организуют тематическую неделю «Моя родная школа», посвященную Дню рождения школы и дню рождению первичного отделения Движения Первых.

Календарный план воспитательной работы Прозоровской школы традиционно включает фестиваль «Я талантлив», празднование дня рождения школьного лесничества «Зелёный дом».

Неотъемлемая часть воспитательной работы всех структурных подразделений – организация спортивных мероприятий. В комплексе традиционным стало проведение «Семейного фрироупа», приуроченного ко Дню отца, и летнего «Семейного туристического слёта». В школах проходят спортивные праздники, в том числе с участием родителей.

Большое внимание уделяется семейному воспитанию. Регулярно проходят общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия для детей и родителей, например, ко Дню отца и Дню матери. Практикуется организация открытых занятий.

Образовательное учреждение продолжает традиции трудового воспитания. Организуются субботники по уборке территорий, ведётся работа на учебно-опытных участках, уборка памятников природы и территорий возле памятников воинам-землякам.

Обязательным для всех учащихся центров образования комплекса является ношение одежды официально-делового стиля.

Единая символика комплекса на настоящий момент отсутствует. Планируется создание таковой в течение 2025-2026 учебного года.

Нормы этикета регламентируются Правилами внутреннего распорядка для учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

«Визитной карточкой» Брейтовской школы в последние годы стал проект «От сердца – к сердцу», направленный на оказание помощи пожилым людям. В 2023 году данный проект получил ресурсную поддержку в региональном конкурсе детских инициатив «Тебе решать!». Планируется вовлечение в проект и детей других структурных подразделений.

В 2025 году Брейтовская школа стала победителем Конкурса родительских инициатив Российского общества «Знание». Родительским и педагогическим сообществом был реализован проект «Время делать», включающий серию семейных интенсивов по обучению детей навыкам трудовой деятельности. Оборудование, закупленное за счёт средств гранта, планируется использовать для проведения мастер-классов и интенсивов для структурных подразделений комплекса.

В 2025-2026 году Центр образования-«Брейтовская школа» и Центр образования-«Гореловская школа» стали участниками апробации оценки поведения для учащихся 1-8 классов.

Учащиеся школ принимают участие в конкурсах и проектах различных уровней: Всероссийский конкурс юных аграриев им. Тимирязева, конкурс «Экологический рисунок», акция «Наши семейные книги памяти», конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность», конкурс «Дорога и мы», конкурс «Скоро, скоро Новый год» и др.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» реализуется федеральный проект «Молодежь и дети». Участие в данном проекте открывает комплексу возможности в совершенствовании образовательного процесса.

Также комплекс – постоянный участник губернаторского проекта «Решаем вместе!». Структурные подразделения неоднократно принимали участие в проекте «Решаем вместе!» по направлению школьного инициативного бюджетирования.

Особенностями Брейтовского округа является наличие богатого исторического прошлого, связанного с событиями государственного значения, такими как, например, битва на реке Сить, культурного наследия (уникальная культура сицкарей, народные промыслы и др.), выдающихся людей. Уникальна природа Брейтовского края. Воспитательная работа в комплексе направлена на изучение, сохранение и развитие историко-культурного контекста

округа.

Однако округ характеризуется удалённостью от областного центра (250 км), небольшой численностью населения, отсутствием крупных предприятий, а также высших и средних специальных учебных заведений, небольшим количеством сфер для трудоустройства. Все эти особенности являются негативными социальными факторами. Комплекс ставит себе одной из задач – снижение влияния данных негативных факторов.

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» имеет большое количество социальных партнеров. На постоянной основе взаимодействует с МУК Брейтовским КДЦ, МУК Брейтовской ЦБС, МУ «Молодежный центр, сельскими клубами. Образовательный комплекс и учреждения культуры проводят совместные мероприятия, организуют культурное просвещение детей, ведут работу по воспитанию любви к родному краю. Комплекс взаимодействует так же с ОП «Брейтовский»: большая часть работы направлена на воспитание культуры безопасного поведения, профилактику травматизма, привитие навыков соблюдения закона и профессиональное самоопределение. В вопросах безопасности учреждение также сотрудничает с ПЧ-35 и ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области». Удалённость округа от областного центра затрудняет посещение детьми различных мероприятий регионального уровня, поэтому роль социальных партнеров в решении воспитательных и образовательных задач значительно вырастает.

Проблемные зоны в достижении эффективных результатов в воспитательной деятельности

Проблемная зона	Пути решения проблемы
Низкий уровень воспитанности многих обучающихся	Усиление воспитательной работы с семьями обучающихся
Низкий уровень культуры и узкий кругозор обучающихся	Включение в общешкольные мероприятия культурного контекста, мероприятия, направленные на знакомство детей с образцами русской культуры, работа с родителями в данном направлении
Низкий уровень социальной активности обучающихся	Работа с системой школьного самоуправления, включение детей в конкурсное движение, активная работа с личными портфолио детей
Проблемы в сплочённости классных коллективов	Планомерная работа педагогов по сплочению классных коллективов, работа администрации комплекса по методическому сопровождению данной работы

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» и пяти дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные

объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный театр», «Дополнительное образование». Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, а также значимые торжественные мероприятия школ традиционно начинаются с исполнения (или прослушивания) государственного гимна, сопровождаются церемонией подъема или выноса флага Российской Федерации.

Для этого в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» используются следующие формы работы.

<p>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - благотворительный фестиваль «Белый цветок» (проводится с целью сбора средств для малообеспеченных семей района и жителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует воспитанию учащихся в духе солидарности, взаимопомощи, чуткого отношения к нуждающемуся; в акции принимают участие дети и их родители нашей школы и других школ района, педагоги, руководители района, представители Рыбинской епархии и др.) - праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, Дню защитника Отечества - День Знаний (мероприятие включает в себя общешкольные линейки, мероприятия для первоклассников) - День Учителя (поздравление педагогов, концертные и развлекательные программы, подготовленные обучающимися) - День пожилых людей (традиционно в школах проводится акция «Открытка ветерану») - Международный день школьных библиотек - День отца (спортивные праздники, встречи, мастер-классы, классные часы и др. форматы) - мероприятия в рамках организации Дней единых действий федерального проекта «Навигаторы детства»
<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическая акция «Бессмертный полк» - всероссийские акция «Окна победы», «Голубь мира», «Рисую Россию», «Георгиевская лента» - акция «Наши семейные книги памяти» - «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант», «Военный диктант», «Географический диктант»
<p>Торжественные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Мы теперь ученики» (праздничная программа)

<p>мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе</p>	<p>для учеников 1-ых классов, ежегодно проводится в Центре образования-«Брейтовская школа») - праздничная программа «Посвящение в пятиклассники» (ежегодно проводится для учеников 5ых классов Центра образования-«Брейтовская школа») - выпускной вечер «Прощай, начальная школа!»</p>
<p>Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;</p>	<p>-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей -награждение на общешкольной линейке, посвящённой празднику Последнего звонка, Похвальными листами «За отличные успехи в учении» - Церемония награждённых одарённых детей по итогам 2025 года (общее мероприятие для всех детей образовательного комплекса) -награждение на классных часах грамотами обучающихся по итогам учебного года и участия в мероприятиях</p>
<p>Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности</p>	<p>- экологический проект «Чистое село» (совместно с представителями администрации района, администрации сельского поселения, других организаций округа учащиеся и педагоги школ осуществляют уборку прибрежной зоны реки Сить, Парка Победы, берёзовой рощи, пришкольной территории) - ежегодный общешкольный проект «Мы этой памяти верны!» (организуется накануне празднования Дня Победы: это различные конкурсы, викторины, интеллектуальные поединки, победители которых участвуют в акции «Автобус Победы», посещая памятники воинам-землякам на территории района) - общешкольный проект «От сердца – к сердцу» (реализуется Брейтовской школой, направлен на помощь пожилым людям)</p>
<p>Праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся</p>	<p>- митинги, проводимые в честь Дня Победы - концертная программа ко Дню России - День физкультурника, организуемый отделом культуры, физкультуры, спорта и молодёжной политики администрации Брейтовского района - фестиваль детского творчества, приуроченный к Дню защиты детей</p>
<p>Традиционные мероприятия образовательного учреждения</p>	<p>- День ученика (ежегодно проводится для учеников Центра образования «Брейтовская школа», включает в себя лотерею от педагогов, день самоуправления, общешкольный КВН) - День рождения школьного лесничества (традиционное</p>

	<p>мероприятие Центра образования «Прозоровская школа»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая неделя «Моя родная школа», посвященная Дню рождения школы и дню рождению первичного отделения Движения Первых (традиционное мероприятие Центра образования-«Гореловская школа») - «Вечер школьных друзей» (ежегодное праздничное мероприятие для выпускников школ, организуемое педагогами и учениками) - экологическая акция «Бумаге - вторую жизнь!» (в сборе макулатуры активно участвуют дети, родители, социальные партнёры. Акция организуется в сотрудничестве с региональным оператором по обращению с ТКО «Хартия») - экологическая акция «Сдай батарейки – сохрани планету!» - экологическая акция «Добрые крышечки» -встречи-беседы, проводимые представителями Рыбинской епархии - общешкольные мероприятия, посвященные выпускникам школ, погибшим при исполнении воинского долга - церемонии вступления в ряды Движения Первых - тожественное мероприятие посвящение в «Орлят России» - общешкольная неделя профориентации (представляет серию мероприятий, направленных на реализацию профминимума образовательной организации)
--	--

На уровне классов участие в общешкольных делах осуществляется через выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», общешкольные проектные группы («проектные офисы») по подготовке общешкольных ключевых дел и разработке проектов. Также традиционно проводится в рамках классов итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне организуется выявление одарённых детей и определение их траектории развития через участие в общешкольных делах. Осуществляется вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и классные мероприятия в любой из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Педагогами производится наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости осуществляется коррекция поведения детей через частные беседы с ним, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

— результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

— организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

— полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

— организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» проводятся мероприятия в рамках учебной деятельности, которые решают воспитательные задачи.

На уроках литературного чтения ученики начальной школы знакомятся с биографиями и произведениями писателей-юбиляров. Учителя регулярно организуют дискуссии, где обсуждают нравственную проблематику на примере художественных произведений.

На уроках русского языка в качестве дидактического активно используются тексты краеведческого содержания, в том числе публикации районной газеты «Брейтовские новости», анализируются тексты, рассказывающие о государственных символах России.

При проведении уроков изобразительного искусства ученики знакомятся с природой и культурой родного края, создают рисунки и оформляют выставки.

Во время уроков физической культуры уделяется внимание привитию навыков здорового образа жизни. Также на занятиях учащиеся активно обсуждают достижения российских спортсменов.

Также существует практика проведения уроков в учреждениях культуры. Например, ученики начальных классов Брейтовской школы на уроках предмета «Окружающий мир» посещают районный краеведческий музей, а дети Прозоровской школы – музей «Жили-были».

Большое внимание на уроках окружающего мира уделяется изучению

государственных символов: герба, флага, гимна. Наряду с этим школьники знакомятся с гербами и флагами Ярославской области и Брейтовского района.

В структурных подразделениях существует практика приглашения на уроки «Основы религиозной культуры и светской этики» представителей духовенства, организации экскурсий в храмы.

При проведении уроков музыки учителя знакомят учащихся с патриотическими песнями, рекомендованными к исполнению Министерством Просвещения, разучивают и исполняют государственный гимн.

На разных учебных предметах учащиеся работают с различными цифровыми образовательными ресурсами, поэтому неотъемлемой частью таких уроков являются инструктажи по информационной безопасности.

В рамках празднования Дня славянской письменности и Международного дня родного языка учителя начальных классов на уроках русского языка и литературного чтения проводят викторины, интерактивные диктанты, интеллектуальные игры.

При проведении общешкольной недели профориентации учителя включают профориентационный материал в содержание уроков разных предметов.

Традиционным является проведение в Брейтовской и Прозоровской школах дня единого текста, в ходе которого учащиеся на разных уроках знакомятся с текстами об известных людях или о достижениях современной науки, таким образом школьники приобретают не только навыки смыслового чтения, но и получают социальный опыт.

Также во всех школах регулярно проводятся и освещаются в госпаблике образовательного комплекса уроки с использованием интерактивных форм обучения, что дает возможность не только мотивировать детей на учебную деятельность, но и привлекать внимание родителей к процессу обучения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» организуется через следующие формы: кружки, секции, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела, конференции, олимпиады, проекты, фестивали, соревнования, конкурсы, клубы по интересам, краеведческие объединения, волонтерский отряд и др.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» реализуется также посредством сотрудничества с социальными партнерами. В области патриотического воспитания осуществляется сотрудничество с ГУ «Военный комиссариат по Брейтовскому и Некоузскому районам», администрацией Брейтовского МР. Взаимодействие по социальному направлению ведется с МУ «Молодёжный центр». Интеллектуальное и духовно-нравственное направление реализуется во взаимодействии с МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система», храмом Рождества Иоанна Предтечи в с. Брейтове, храмом Святой Троицы в с. Прозорове, МУК «Брейтовский культурно-досуговый центр» и сельскими клубами, районным краеведческим музеем. Мероприятия спортивной и интеллектуальной направленности проводятся при участии Центра дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность также организуется для детей с ОВЗ.

При организации курсов внеурочной деятельности педагоги ориентируются на приобщение учащихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, знакомство с государственными символами, трудовое воспитание детей.

Многие занятия курсов носят профориентационный характер: осуществляется раннее знакомство с миром профессий, организуются дискуссии о различных специальностях, проводятся ролевые игры и профессиональные пробы (с учётом возрастных особенностей).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОУ СОШ

«Брейтовский образовательный комплекс» осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися и родителями курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном», «Орлята России» (Брейтовская школа, Прозоровская школа)
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Цикл бесед с представителями Рыбинской епархии, «Моя малая Родина» (Покрово-Ситская школа).
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Шахматы» (Брейтовская школа), «В мире шахмат» (Гореловская, Прозоровская школы), «Проектная деятельность» (Брейтовская школа, Покрово-Ситская школа), «Функциональная грамотность» (Брейтовская школа), «Чудеса науки и природы» (Гореловская школа), «Читаю в поисках смысла» (Прозоровская школа), «Проектно-исследовательская деятельность» (Покрово-Ситская школа), «Основы финансовой грамотности» (Покрово-Ситская школа), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Покрово-Ситская школа).
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Мастерилка» (Брейтовская школа), «Юный эколог» (Брейтовская школа), деятельность школьного лесничества «Зелёный дом» (Прозоровская школа).
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Плетение из бумажной лозы» (Брейтовская школа), «Ритмика» (Брейтовская школа, Покрово-Ситская школа), «В ритме танца» (Брейтовская школа), творческая мастерская «Все работы хороши» (Брейтовская школа), студия рисования «Краски» (Брейтовская школа), «Читаем вместе!» (Брейтовская школа), «Декоративно-прикладное творчество» (Гореловская школа), «Путешествие в сказку» (школьный театр) (Прозоровская школа), «В мире музыкальных звуков» (Прозоровская школа), «Школьный театр» (Покрово-Ситская школа), «Юный журналист» (Покрово-Ситская школа).
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	«Брейтовский край: история, культура, природа, люди» (Брейтовская школа), «Наша Родина от края и до края» (Гореловская школа).
Курсы, занятия оздоровительной и	«Футбол» (Брейтовская школа), «Прыгаем

спортивной направленности	вместе» (Брейтовская школа», «Безопасное колесо» (Брейтовская школа), «ОФП» (Гореловская школа, Покрово-Ситская школа), «ГТО: первые шаги» (Гореловская школа).
---------------------------	---

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает ряд мероприятий.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации	<p>К внешкольным мероприятиям, которые регулярно проходят с участием учащихся Брейтовского образовательного комплекса можно отнести спортивно-массовые мероприятия Брейтовского района: «Лыжня России», забег «Будь здоров», районный фестиваль «ГТО», день физкультурника и др.</p> <p>Учащиеся школ комплекса принимают участие в митингах, проводимых на территории сельских поселений и приуроченных к Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню памяти и скорби.</p> <p>Традиционным для учащихся комплекса является участие в культурных районных мероприятиях: фестиваль «Годы молодые», конкурс патриотической песни «В сердце моем Россия», фестиваль детского творчества в рамках празднования Дня защиты детей и др.</p> <p>Традиционным мероприятием, выходящим за рамки школ, является благотворительный фестиваль «Белый цветок».</p> <p>Учащиеся школ сотрудничают с районной организацией ветеранов: проводят встречи с представителями старшего поколения, спортивные состязания, принимают участие в акции «Открытие ветерана». Флагманским проектом Брейтовской школы является проект «От сердца – к сердцу», который реализуется в сотрудничестве с организацией ветеранов и Брейтовским комплексным центром социального обслуживания населения.</p> <p>Брейтовская школа на протяжении нескольких лет участвует в ежегодной Покровской ярмарке, организуемой администрацией района.</p> <p>Учащиеся Прозоровской школы принимают участие в лесопосадочных работах, которые производят совместно с ГКУ ЯО «Брейтовское лесничество».</p>
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	<p>На уроках и курсах внеурочной деятельности учащиеся посещают Брейтовский культурно-досуговый центр, сельские клубы, краеведческий музей, библиотеки. С 2022 года школы стали участниками проекта «Киноуроки в школе» (учащиеся школы в учреждениях культуры просматривают фильмы духовно-нравственного и</p>

	социального содержания, анализируют их).
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия	При организации работы по ранней профориентации проводятся экскурсии в организации и на предприятия Брейтовского района, нередко такие экскурсии имеют интерактивный формат. Классными руководителями совместно с родителями организуются экскурсии в другие города (Москва, Ярославль, Мышкин, Рыбинск, Углич, Санкт-Петербург и др.) с посещением музеев, театров, достопримечательностей. Также классные руководители и родители проводят организованные выходы на природу (походы), проводят игры на свежем воздухе.
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого	В рамках урочной и внеурочной деятельности структурными подразделениями МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» организуются экскурсии в природу с целью изучения природного многообразия родного края.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда структурных подразделений выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

На здании всех структурных подразделений МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» имеются государственные флаги, школьные дворы оборудованы флагштоками, предназначенными для подъёма флага Российской Федерации.

Пришкольные территории благоустроены: разбито большое количество цветников, клумб, насаждений. В Гореловской школе разбит сад, в котором выпускники высаживают плодово-ягодные деревья и кустарники. В Брейтовской школе имеется клумба, посвященная героям Великой Отечественной войны, клумба, открытая в юбилей Валентины Терешковой, заложенная в 2022 году аллея из каштанов в память о погибших земляках в годы войны, также на протяжении многих лет выпускники высаживают декоративные деревья и кустарники на пришкольной территории. Школа имеет большой учебно-опытный участок.

На территории Покрово-Ситской школы к 75-летию Победы высажена сиреневая аллея, а также выпускниками школы создана каштановая аллея.

Пришкольная территория Прозоровской школы представлена фруктово-яблоневыми

садами, садово-опытным участком, посаженными членами школьного лесничества соснами и елями. Рядом с территорией школы первыми учениками посажена берёзовая роща.

На фасаде здания *Брейтовской школы* в 2024 году в рамках проекта «Будь ярче» нанесен мурал, эскиз которого создали учитель изобразительного искусства Кожарина Ольга Вениаминовна и группа старшеклассниц. Граффити воплощает в себе синтез всех видов искусств и наук, которые осваивают ученики школы, связи прошлого, настоящего и будущего. Надпись «У тебя всё получится!» адресована всем участникам образовательного процесса.

В вестибюлешколы размещаются портреты видных деятелей России. В рекреации первого этажа расположена памятная доска выпускнику школы Андрею Печникову, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе, а также выпускнику школы Алексею Михареву, погибшему в зоне проведения специальной военной операции.

При входе в школу оформлен стенд с государственной символикой, а также символикой Ярославской области. Имеются стенды с информацией о ключевых событиях военной истории и целях и задачах специальной военной операции.

На 1 этаже основного здания размещены портреты выпускников, окончивших школу с «Золотой» и «Серебряной» медалью, медалью «За особые успехи в учении». А также тематический стенд «Учителями славится Россия» с портретами педагогов, имеющими педагогический стаж более 20 лет.

В школе имеются информационные стенды, где содержится актуальная информация о школьной жизни.

Присутствуют информационные плакаты по дорожной безопасности, антитеррористической защищённости.

В здании *Гореловской школы* располагаются стенды с государственной символикой, карточками к году защитника Отечества. Имеется актуальная информация для родителей и педагогов. Оформлены уголки дорожной, противопожарной, информационной и антитеррористической безопасности. Первичным отделением Движения Первых создан стенд с символами и ценностями организации.

В *Покрово-Ситской школе* располагаются стенды с информацией об истории школы, символах Победы. В вестибюле 1 этажа находится «место гражданского почитания» - «Стена памяти» с памятными досками Крылову С.Н. и Беляеву Д.Ю., выпускникам, погибшим при исполнении воинского долга на северном Кавказе и в зоне СВО. Учениками собраны портреты родственников, ветеранов Великой Отечественной войны.

Также присутствуют стенды «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» и «История нашей школы». В кабинетах представлено большое количество информации по безопасности. Имеется фотовыставка «Наша школьная жизнь» с фотоснимками событий школьной жизни в разные периоды.

В вестибюлях *Прозоровской школы* расположены информационные материалы об истории школы и родного края. Имеются стенды «Участники военных конфликтов» и «Наши герои спецоперации». В 2023 году торжественно открыта мемориальная доска выпускнику, награжденному Орденом Мужества (посмертно), Тищенко И.Н.

В здании располагаются фотографии педагогов, работающих в настоящее время, ветеранов педагогического труда и выпускников-медалистов.

Патриотическому воспитанию детей способствуют стенды «Год защитника Отечества», «Наша Родина – Россия», «К 80-летию Победы», государственные символы (герб, флаг).

В школе размещается атрибутика лесничества «Зелёный дом»: эмблема объединения, девиз, также освещается деятельность детей и взрослых в экологическом направлении.

Мотивационный характер носят стенды о Движении Первых добровольчестве, Всероссийских детских центрах, профориентационном проекте «Билет в будущее», спортивных достижениях школьников.

Имеется большое количество материалов по безопасности детей.

Традиционно в преддверии праздничных мероприятий во всех структурных подразделениях организуется событийное оформление учащимися и педагогами.

В центрах образования располагаются стенды с актуальными новостями.

Регулярно создаются тематические выставки творческих работ школьников, книжных и газетных изданий.

В дни образовательных событий в школах звучит музыка патриотической направленности.

В кабинетах учеников начальной школы оформлены патриотические уголки с государственными символами, имеются карты России и Ярославской области, представлены обучающие плакаты, правила классов. Также регулярно педагогами организуются выставки творческих работ (рисунков, поделок).

Атмосферу уюта в кабинетах поддерживают комнатные растения. В 2024-2025 учебном году в Брейтовской школе был организован конкурс на лучшее озеленение кабинета начальной школы. Планируется продолжить данное мероприятие в 2025-2026 учебном году.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» осуществляет деятельность Совет родителей (законных представителей). В его состав входят родители учащихся разных классов структурных подразделений. Совет создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей). Также на заседаниях Совета обсуждаются предстоящие мероприятия, родителями вносятся предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Родители учащихся комплекса включены в состав Управляющего совета МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Также в Центре образования-«Брейтовская школа» на протяжении нескольких лет функционирует Совет отцов, основной функцией которого является помощь в организации массовых культурных, оздоровительных, спортивных мероприятий, социальных акций, благотворительной деятельности в поддержку семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

На уровне классов в школах функционируют родительские комитеты, решающие организационные вопросы в коллективах.

Родители(законные представители) принимают участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Родители в индивидуальном порядке по запросу получают консультации специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, дефектологов, социального педагога, учителей. Координирующую роль во взаимодействии родительского сообщества со школой играют классные руководители.

Для родителей в структурных подразделениях МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» регулярно проходят тематические общешкольные собрания, где обсуждаются актуальные вопросы образовательного процесса, в том числе необходимость трудового воспитания, привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважительного отношения к государственным символам, профессионального самоопределения детей. Большое внимание уделяется детской безопасности. В данных мероприятиях участвуют и представители различных структур: полиции, ТКДНиЗП, администрации района и др.

С 2024 года реализуется проект «Онлайн-школа родительского просвещения»: на

официальной странице комплекса в социальной сети публикуется мнение авторитетных людей по актуальным вопросам (например, «О пользе летнего чтения», «От чего защищать наших детей», «Как избежать нарушения границ между детьми и взрослыми» и др.).

Не реже одного раза в учебную четверть организуются классные родительские собрания. Практикуется проведение «единых собраний», на которых обсуждаются общие темы.

Осуществляется регулярное информирование родителей о процессе обучения и воспитания, ознакомление с материалами по безопасности через чаты на платформе «Мах».

Родители принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях. Традиционно с родителями проходит общешкольная неделя профориентации, праздники ко Дню отца и Дню матери, военно-спортивная игра «Зарница», концертные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. Ключевую роль играют родители в организации экскурсий, в том числе с выездом за пределы района. В некоторых классах являются традиционными походы выходного дня.

В 2025 году родительский актив Брейтовской школы одержал победу в Конкурсе родительских инициатив общества «Знание». В рамках проекта «Время делать!» были организованы семейные интенсивы по обучению навыкам трудового воспитания. По завершении проекта планируется продолжение практики семейных интенсивов и в других структурных подразделениях.

В 2025 году в Брейтовской школе были организованы дни открытых дверей: дни, когда родители смогли посетить уроки и внеурочные занятия. В новом учебном году также пройдет такое мероприятие.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

- На уровне образовательного комплекса

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» осуществляет работу Совет обучающихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс».

Совет обучающихся

Совет обучающихся – орган, представляющий интересы учащихся и работающий в тесном взаимодействии с администрацией школы.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;
- разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование деятельности других органов, представляющих интересы обучающихся;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся школы;
- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся;
- координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся;
- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;
- создает при необходимости инициативные группы обучающихся;
- вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности школы;
- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;

- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;
- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;
- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

В состав Совета обучающихся входят по одному представителю классов Брейтовской школы уровней основного и среднего общего образования, избираемые классным собранием, а также по 1-2 представителю Прозоровской, Гореловской и Покрово-Ситской школы. Представители выбираются на детских собраниях путём открытого или закрытого голосования. Ученики начальной школы не входят в состав Совета. Однако на протяжении обучения в 1-4 классах знакомятся с деятельностью Совета, готовятся к вхождению в состав этого «законодательного органа». Члены Совета знакомят младших школьников с решениями, принятыми на заседаниях Совета.

В связи с тем, что учащиеся разных структурных подразделений не всегда могут принимать участие в очных заседаниях, допускается формат заседаний в формате «онлайн».

Деятельность Совета координирует заместитель директора по воспитательной работе.
- На уровне структурных подразделений

В Брейтовской школе система самоуправления представлена двумя Советами: Советом координаторов школьных дел и Советом лидеров Движения Первых.

- Совет лидеров Первых

В данный Совет входят представители от каждого класса. Совет отвечает за реализацию мероприятий Движения Первых. Он осуществляет распространение значимой для школьников информации Движения Первых и обеспечивает участие учащихся в различных направлениях деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. Возглавляет Совет председатель первичного отделения Движения Первых школы, который избирается ежегодно на первом заседании Совета. Координирует работу данного Совета – куратор первичного отделения Движения Первых.

- Совет координаторов школьных дел

В Совет входят координаторы школьных дел, избранные в каждом классе. Ежегодно на первом заседании Совета избирается главный координатор школьных дел, который курирует деятельность данного органа самоуправления: проводит еженедельные заседания Совета, организует деятельность проектных групп по подготовке общешкольных КТД. Курирует деятельность Совета педагог-организатор.

- Центр детских инициатив

Центр детских инициатив Брейтовской школы является добровольным, самоуправляемым общественным объединением.

Руководителем центра детских инициатив является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместителем руководителя центра детских инициатив является председатель первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Центр детских инициатив объединяет учащихся Совета лидеров Первых и Совета координаторов школьных дел.

В каждом классе в начале учебного года путём голосования (открытого или закрытого – на усмотрение детей и педагогов) избирается координатор школьных дел и лидер Движения Первых. Координатор организует работу по подготовке классовых и общешкольных мероприятий, координирует деятельность проектных групп по подготовке КТД. Лидер Первых организует участие учащихся в конкурсах, акциях, челленджах, проектах «Движения Первых». Деятельность лидеров и координаторов организуется с помощью классовых руководителей.

В Покрово-Ситской и Гореловской школах органом самоуправления является Совет Первых, в который избираются ученики 5-9 классов путем открытого голосования на общем собрании учеников школы. Совет Первых возглавляет председатель. Совет

Первых работает в тесном взаимодействии с куратором первичного отделения Движения Первых школы. Члены Совета принимают организационное участие во всех значимых мероприятиях школы.

В Прозоровской школе в каждом классе ежегодно избирается координатор школьных дел. Он является ответственным за все организацию всех мероприятий класса, в том числе и акции, конкурсы Движения Первых. Из числа координаторов школьных дел на общем собрании избирается Совет Первых во главе с председателем первичного отделения. Совет Первых работает под началом куратора первичного отделения Движения.

На индивидуальном уровне:

Каждый член классного коллектива любого структурного подразделения имеет возможность проявить себя в разных видах деятельности через работу проектных групп по подготовке мероприятий. Именно «гибкая» структура проектных групп («проектных офисов») позволяет учащимся примерять на себя разные роли и пробовать разные направления деятельности. Также решением классного коллектива могут быть назначены ответственные за ту или иную деятельность (например, проверка дневников и учебников, контроль дисциплины, организация досуга, контроль дежурства, публикация новостей в чате класса и т.д.). Активисты имеют возможность быть избранными лидерами Первых и координаторами школьных дел как на уровне класса, так и на уровне школы.

Схема системы детского самоуправления МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» представлена в Приложении 1.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в ежегодной общешкольной неделе профориентации, направленной на знакомство учащихся с разными профессиями в интерактивном формате, в том числе проведение профессиональных проб;

- профориентационные игры: квесты, ролевые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (традиционным мероприятием Брейтовской школы в данном направлении стало проведение профориентационной игры «Город Первых», в ходе которой дети примеряют на себя разные роли, а затем анализируют «плюсы» и «минусы» выбранных профессий, в Гореловской школе проводится квест-игра «Профессии вокруг меня» и др.);

- экскурсии на предприятия и в организации района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (во взаимодействии с социальными партнёрами образовательного комплекса);

- организация курсов внеурочной деятельности по профориентации (например, курса «Творческая мастерская «Все работы хороши!» для учащихся 1-ых Брейтовской школы), также первоначальные навыки в той или иной сфере дети получают через деятельность школьного театра, проектную и исследовательскую деятельность в рамках курсов);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;

- профориентация на учебных занятиях через реализацию практико-ориентированного обучения и привлечение к проведению уроков специалистов в разных

сферах;

- приобщение к трудовой деятельности.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

— целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

— организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

— поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» большое внимание уделяется вопросам безопасности. Регулярно ведется работа по формированию безопасного поведения на дорогах. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГИБДД через проведение бесед, уроков безопасности, участие в региональных проектах и акциях. Для младших школьников

занятия проводятся в форме игр, праздников, пешеходных экскурсий. Центром дополнительного образования детей регулярно организуются творческие конкурсы по теме безопасного дорожного движения.

Важное место отводится привитию культуры здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей. МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» взаимодействует с Угличской ЦРБ, Ярославской областной наркологической больницей, учреждениями культуры и спорта. Классными руководителями проводятся классные часы, посвященные профилактике табакокурения, наркозависимости и алкогольной зависимости. Организуются родительские собрания с приглашением специалистов в данных областях.

Образовательный комплекс работает над противодействием идеологии терроризма и экстремизма. Проводятся просветительские мероприятия, раскрывающие природу этих антиобщественных явлений, и мероприятия, направленные на привитие традиционных общероссийских ценностей (беседы, классные часы, встречи и др.). Ключевым мероприятием является День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактика также осуществляется через публикацию контента данной тематики в госпаблике. При отработке навыков антитеррористической защищенности регулярно проводятся учебные тренировки.

Важное место в работе по безопасности отводится работе в сфере информационной безопасности. В образовательном комплексе проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной грамотности (уроки безопасности, пятиминутки безопасности, классные часы, «круглые столы», дискуссии, игры и др.). Старшеклассники становятся участниками муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий, направленных на формирование информационной культуры. Ученики начальной школы знакомятся с продуктами творчества старших учеников.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Данный орган выполняет следующие основные функции: выявляет детей с девиациями в поведении, определяет причины и мотивы антиобщественного поведения осуществляет профилактическую работу с учащимися и их семьями, состоящих на любом виде профилактического учета.

Образовательный комплекс взаимодействует с различными субъектами системы профилактики: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделением полиции, отделом опеки и попечительства через участие в межведомственных мероприятиях:

- «Детская безопасность» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ГИБДД, КДНиЗП, отделения полиции «Брейтовское»);

- профилактическая акция «Наша жизнь - в наших руках!» (профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к потреблению алкоголя, табачных изделий, психоактивных веществ с привлечением специалистов администрации района, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Брейтовского МР, Брейтовской ЦРБ),

- «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» (мероприятия в интерактивном формате по пропаганде безопасного пребывания в сети интернет, в том числе с участием сотрудников отделения полиции, ТКДНиЗП),

- «Пешеход! Внимание: переход!» (мероприятия по привитию навыков безопасного поведения на дорогах во взаимодействии с сотрудниками ГИБДД),

- «Неделя информирования о детском телефоне доверия» (в рамках недели проводятся информационные пятиминутки, классные часы, направленные на знакомство детей с возможностями обращения детей в различные службы при возникновении трудных жизненных ситуаций),

- День правовой помощи детям (учащиеся в различных форматах знакомятся с информацией о правах и обязанностях ребёнка, к проведению привлекаются сотрудники полиции, прокуратуры, член детского совета при уполномоченном Ярославской области по

защите прав ребёнка).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает различные формы взаимодействия.

Администрация Брейтовского МР	Сотрудники администрации являются почетными гостями на значимых общешкольных мероприятиях (торжественные линейки, юбилейные даты, выпускные вечера и др.). Учащиеся школ совершают экскурсии в администрацию, знакомятся с ее структурой, полномочиями в рамках профориентационной работы. Образовательный комплекс принимает участие в мероприятиях, организаторами которых выступает администрация (Покровская ярмарка, День физкультурника, «Лыжня России» и т.д.).
Администрации сельских поселений	Школы организуют мероприятия по облагораживанию пришкольной территории при поддержке администрации сельских поселений, также участвуют в субботниках и других событиях, координируемых администрациями сельских поселений.
МУК «Брейтовская централизованная библиотечная система»	Школьники посещают различные мероприятия, организуемые библиотеками: краеведческие чтения, познавательные часы, книжные выставки. Участвуют в конкурсах чтецов. Сотрудники библиотек регулярно проводят для школьников игры, викторины, направленные на популяризацию детского чтения.
Районный краеведческий музей	Ученики школ посещают интерактивные экспозиции музея. Экскурсовод и начальник музея принимают участие в проведении уроков истории, классных часов, становятся гостями на общешкольных мероприятиях (например, в рамках недели профориентации).
МУК Брейтовский КДЦ	В рамках ранней профориентации учащиеся посещают культурно-досуговый центр: знакомятся с профессиями киномеханика, звукооператора, методиста и др. Участвуют в творческих программах («Годы молодые», «Фестиваль детского творчества»). Брейтовской школой и КДЦ реализуется совместный проект «Киноуроки в школе».
ОП «Брейтовское» МО МВД России «Некоузский»	Образовательный комплекс привлекает сотрудников полиции для проведения профилактических мероприятий. Также традиционно ученики начальной школы поздравляют полицейских с профессиональным праздником. Принимает участие ОП «Брейтовское» и в профориентационной работе, сотрудник входит в состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
МУ «Молодежный центр»	Учащиеся начальных классов участвуют в мероприятиях, организуемых МУ «Молодёжный центр»: день памяти и скорби, день солидарности в борьбе с терроризмом, день физкультурника, «Семейный фрироуп» и др.
ГУ «Военный комиссариат Брейтовского и Некоузского районов Ярославской области»	Школы сотрудничают с военным комиссариатом в сфере патриотического воспитания и ранней профориентации. Сотрудники военного комиссариата участвуют в проведении уроков мужества, являются членами жюри военно-спортивной игры «Зарница».

ГУЗ Угличская ЦРБ (поликлиника в с. Брейтово и фельдшерско-акушерские пункты).	Медицинские работники принимают участие в профориентационных мероприятиях и мероприятиях, нацеленных на воспитание культуры здорового образа жизни.
Районная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда и органов внутренних дел	Члены ветеранской организации – активные участники различных школьных мероприятий духовно-нравственной, спортивной и патриотической направленности. Совместно с данной организацией на протяжении нескольких лет реализуется проект «От сердца – к сердцу», направленный на помощь пожилым людям. Ежегодно в рамках Дня пожилого человека ученики школ поздравляют пожилых людей с праздником.
ГКУ ЯО «Брейтовское лесничество»	Активно сотрудничает с данной организацией Прозоровская школа при организации деятельности школьного лесничества.
ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Ярославской области» (инспекторский участок в с. Брейтове).	Сотрудники ГИМС проводят большую профилактическую работу в школах, направленную на предупреждение несчастных случаев на водоёмах. Также участвуют в мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Некоузскому и Брейтовскому районам (МЧС России по Ярославской области)	Сотрудники данного отдела принимают участие в профилактических мероприятиях противопожарной тематики, участвуют в ранней профориентации.
ПЧ №Э35 и ПЧ №87	Учащиеся регулярно ходят на экскурсии в пожарные части с. Брейтова и с. Сутки, поздравляют службы с профессиональными праздниками. Сотрудники проводят инструктажи для детей по пожарной безопасности.
Рыбинская епархия	В школах проходят духовно-нравственные беседы с представителями Рыбинской епархии, организуются экскурсии в храмы района. Также священники приглашаются на значимые школьные мероприятия в качестве гостей и участников, на уроки ОРКСЭ.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» существуют следующие общественные объединения.

Первичные отделения Движение Первых

Во всех структурных подразделениях созданы первичные отделения Движения Первых.

Движение является добровольным, самоуправляемым, общероссийским общественно-государственным движением.

Участники движения – несовершеннолетние лица, обучающиеся в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и/или среднего профессионального и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся.

Движение преследует следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации

- досуга детей и молодёжи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
 - 4) подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.

Большая часть учеников школ – члены движения. На 2025-2026 учебный год запланированы церемонии вступления в ряды движения новых учеников. Основная работа направлена на развитие активности всех членов движения. Школы берут ориентир на проведение уникальных мероприятий отделений, общих мероприятий для учеников образовательного комплекса и участие в региональных и федеральных проектах.

Историко-военно-патриотический клуб «Стратилат»

С 2011 года на базе Брейтовской школы функционирует историко-военно-патриотический клуб «Стратилат», созданный для проведения совместного досуга и мероприятий по историко-патриотическому воспитанию. Своей деятельностью клуб объединяет учащихся 1-11 классов и педагогов. Клуб создан с целью содействия патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся.

Основные направления деятельности клуба:

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- участие в исследовательских проектах, конкурсах;
- профилактическая деятельность по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей;
- популяризация интеллектуально-творческой деятельности среди школьников;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы;
- развитие военно-патриотического направления общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- сохранение и увековечивание памяти о погибших при защите Отечества.

Члены историко-военно-патриотического клуба принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница», общешкольном проекте «Мы этой памяти верны» и др.

Спортивные клубы

В каждой школе функционирует спортивный клуб: «Сицкарь» (Брейтовская школа), «Старт» (Прозоровская школа), «Патриот» (Гореловская школа), «Импульс» (Покрово-Ситская школа).

Деятельность клубов направлена на привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом и физкультурой. Целью школьных спортивных клубов является организация и совершенствование спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышения их работоспособности, спортивного мастерства.

Члены клубов являются участниками и организаторами различных спортивных мероприятий и соревнований. Например, «Готов к труду и обороне!», «Мама, папа, я – спортивная семья», шахматно-шашечный турнир, «Фестиваль ГТО», день здоровья, легкоатлетический кросс и др.

Руководство клубами осуществляют руководители из числа педагогов. В спортивных клубах действует система самоуправления через общее Собрание членов клуба (дети, педагоги, родители) и Совет клуба.

Школьные спортивные клубы работают по плану, имеет свою символику.

Военно-патриотический клуб «Патриот»

Клуб создан на базе Прозоровской школы. В основе работы клуба - поисковая и исследовательская работа в рамках акции «Бессмертный полк». Также члены клуба осуществляют уход за военно-мемориальными объектами в с. Прозорово, с. Сутка и других населенных пунктах Прозоровского сельского поселения.

Школьное лесничество «Зелёный дом»

Школьное лесничество функционирует в Прозоровской школе. Цель объединения - улучшение экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности школьного лесничества, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах. Члены лесничества активно сотрудничают с ГКУ ЯО «Брейтовское лесничество», принимают активное участие в региональных проектах. В школьное лесничество на постоянной основе входят ученики 5-11 классов, они принимают непосредственное участие в организации экологических мероприятий, младшие школьники являются «друзьями лесничества», принимают участие в экологических акциях, субботниках.

Школьный экологический отряд

В 2025 году создан в Брейтовской школе. Имеет разновозрастный состав. Отрядом руководит ученик старших классов, который избирается руководителем на общем собрании, координирует его деятельность педагог. Цель деятельности отряда – создание возможностей для решения экологических проблем, улучшения экологической ситуации.

Школьный экологический отряд проводит акции по сбору макулатуры, батареек, крышечек. Проводит просветительские мероприятия. Участвует в благоустройстве пришкольной территории. Принимает участие в районных субботниках. Еще одним направлением деятельности отряда является озеленение внутришкольного пространства. В 2025 году отряд провёл конкурс на лучшее озеленение кабинета начальной школы.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности госпаблика МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», а также групп структурных подразделений в социальной сети «ВКонтакте», созданных с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы. К ведению страницы привлекаются учащиеся и педагоги школы.

В Брейтовской школе в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр» осуществляется обучение медиагруппы. Дети посещают общешкольные мероприятия и снимают видеосюжеты. Ученики начальной школы в состав медиагруппы не входят. Однако знакомятся с контентом, в том числе с мероприятий с их участием, на странице госпаблика. Также привлекаются к участию в активностях, которые организуются в режиме «онлайн».

В Покрово-Ситской школе реализуется программа внеурочной деятельности «Юные журналисты» для учащихся 5-6 и 8 классов. Школьники под руководством педагога-наставника один раз в четверть выпускают газету «Ситский край», в которой рассказывают сицкарях – людях, исторически проживавших на берегах реки Сить, знакомят с памятными датами, публикуют информацию о здоровом образе жизни. Ученики начальных классов знакомятся с материалами школьно газеты.

Модуль «Школьный музей»

В 2025 году в Брейтовской школе открыт музей «Русская изба». Данный музей представляет собой пространство, оформленное в виде русской избы.

Цель работы школьного музея – воспитать ученика, неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея. Музей призван содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы. В музее собраны старинные предметы быта жителей нашего района: посуда (крынки, чугушки, корзины, глиняные горшки и т.д.), мужские инструменты, половики, салфетки, книги и др. В сборе вещей и оформлении пространства принимали участие ученики, педагоги, родители.

В музее организуются экскурсии для младших школьников. В проведении экскурсий принимают участие ученики 7-8 классов, осваивающих курс внеурочной деятельности «Музейная педагогика».

На базе музея организуются мастер-классы, например, по ткачеству, изготовлению поделок.

Пространство музея используется для проведения уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, где происходит знакомство с историей родного края, что позволяет решать задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания.

На текущий учебный год стоит задача паспортизации школьного музея.

Модуль «Школьный театр»

На базе школ с 2023 года функционируют школьные театры: «Синяя птица» (Брейтовская школа), «Буратино» (Гореловская школа), «Светлячок» (Покрово-Ситская школа), школьный театр Прозоровской школы.

Особая роль в воспитательной системе образовательного комплекса отведена школьному театру. Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника.

В процессе театральной деятельности у обучающихся расширяется возможность приобретения опыта межличностного взаимодействия со сверстниками, выпускниками и педагогами, а также опыта группового сотрудничества и формирования сплоченного коллектива. Кроме того, в школьном театре без помощи и поддержки семьи не обойтись. Родители оказывают помощь в оформлении спектакля и изготовлении костюмов, а также принимают участие в обсуждении итогов спектакля, что важно для всех участников школьной театральной деятельности в выполнении общего дела.

Школьными театрами организуются различные сценические постановки. Традиционными является постановка спектаклей к различным праздникам: Новому году, Дню Победы. Также театральные миниатюры включаются в праздничные программы ко Дню учителя, Международному женскому дню и др.

Занятия в школьных театрах организуются через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В составы театров входят как старшие ученики, так и младшие школьники. Учащиеся играют роли, помогают в режиссуре постановки, подборе костюмов, музыкальном оформлении, создании декораций. Распространен опыт детско-взрослых постановок: роли играют не только дети, но и педагоги, что благоприятно отражается на формировании правильных взаимоотношений в школьном коллективе.

Воспитательный потенциал театра реализуется не только для участников спектаклей, но и для зрителей, которыми являются практически все ученики школы: учащиеся получают социальный опыт, знакомятся с образцами литературы, прослушивают классическую музыку, получают мотивацию на социально-одобряемую деятельность.

Участники школьного театра знакомятся с деятельностью Брейтовского народного театра через экскурсии и просмотр пьес для детей. Также педагоги организуют посещение детьми постановок Ярославской филармонии, Рыбинского театра кукол.

Перспективным направлением работы в 2025-2026 учебном году стоит возможность организации взаимодействия школьных театров образовательного комплекса, например, через проведение фестиваля или театрального капустника.

2.16. Модуль «Дополнительное образование»

В состав МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» входит структурное подразделение «Центр дополнительного образования детей». Он осуществляет обучение детей по дополнительным программам, а также проводит мероприятия различной направленности (спортивные, культурно-массовые, патриотические, конкурсы, олимпиады и др.). Традиционно Центр организует муниципальные этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников, конкурса чтецов «Живая классика», Всероссийского конкурса сочинений, конкурса «Без срока давности», «Отечество» и др. Существуют и традиционные конкурсы учреждения – «Дорога и мы», «Скоро, скоро Новый год».

Также в Брейтовской и Прозоровской школах реализуются дополнительные образовательные программы, в том числе и для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные образовательные программы реализуются в соответствии с направлениями, обозначенными во ФГОС.

Естественно-научная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Техническая направленность	Социально-гуманитарная направленность	Художественная направленность	Физкультурно-спортивная направленность
- «Аквариум» («Центр дополнительного образования детей») - «Юный исследователь» (Прозоровская школа)	- «Туризм» (Центр дополнительного образования детей)	- «Мультстудия» («Центр дополнительного образования детей») - «Компьютерное проектирование» («Центр дополнительного образования детей»)	- «Развивайка» (Центр дополнительного образования детей) - «Умникам и умницам» («Центр дополнительного образования детей»)	-«Волшебная кисточка» (Центр дополнительного образования детей) - «Цветочный дизайн» (Центр дополнительного образования детей)	- «Самбо» (Центр дополнительного образования детей) - «ОФП» (Центр дополнительного образования детей)

		ного образования детей»)	образования детей»)	<p>образования детей»)</p> <p>- «Мастерилка» («Центр дополнительного образования детей»)</p> <p>- «Вышивка шёлковая лентами» («Центр дополнительного образования детей»)</p> <p>- «Мир творчества» (Центр дополнительного образования детей»)</p> <p>- «Мир из бумаги» («Центр дополнительного образования детей»)</p> <p>- «Гитара для начинающих» (Центр дополнительного образования детей»)</p> <p>- «Народные ремёсла» («Центр дополнительного образования детей»)</p> <p>- «Основы рукоделия» (Центр дополнительного образования детей»)</p>	- «Футбол» (Центр дополнительного образования детей»)
--	--	--------------------------	---------------------	---	---

				- «Радуга талантов» (Прозоровская школа)	
--	--	--	--	--	--

Большая часть детей комплекса охвачены дополнительным образованием. Однако в ряде случаев имеется небольшая комплектация групп, что является приоритетным направлением работы в текущем учебном году. Также основная задача на ближайший период состоит в интеграции дополнительного и общего образования, в том числе через систему воспитательных мероприятий.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания штат МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» укомплектован квалифицированными кадрами. Непосредственное участие в процессе воспитания принимают следующие работники:

- *заместитель директора по воспитательной работе* несет ответственность за качественную организацию воспитательного процесса, организует перспективное планирование воспитательной работы в школе, организует учебно-воспитательную и внеклассную работу, координирует работу учителей, воспитателей, а также других работников комплекса по направлению воспитания и социализации;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и взаимодействием образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; участвует в перспективном планировании воспитательной работы в образовательном комплексе, организует воспитательную, проектную и конкурсную деятельность школьников;

- *социальный педагог* изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную поддержку, принимает меры по социальной защите и социальной помощи обучающимся, осуществляет взаимодействие школы со специалистами социальных служб, административных учреждений и правоохранительных органов;

- *педагог-организатор* содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, проводит воспитательные мероприятия, организует разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых, организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, координирует работу органов ученического самоуправления;

- *педагог-психолог* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществляет превентивные меры по профилактике социальной дезадаптации, оказывает консультационную помощь учащимся, педагогам, родителям, осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию,

участвует в проведении родительских собраний, оздоровительных и воспитательных мероприятий;

преподаватель-организатор ОБЗР участвует в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся, оказывает помощь военкоматам для в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения, проводит практические занятия и тренировки по действиям в экстремальных ситуациях, обсуждает с учащимися актуальные события современности;

- *учителя* осуществляют воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, реализуют воспитательный потенциал урока, принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

-*классные руководители* организуют работу вверенного им классного коллектива, осуществляют взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

Для качественной организации воспитательного процесса педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию. Также в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» активно используется внутрифирменное обучение: проводятся заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета, организуются методические лаборатории, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания, транслируется успешный опыт воспитательной работы. Молодые специалисты имеют возможность получать опыт через работу клуба «Доверие».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» являются:

- Основная образовательная программа МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» начального общего образования;

- Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья» МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Программа по противодействию и профилактике вредных привычек МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- План внеурочной деятельности МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;

- Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Требования к одежде и внешнему виду учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (Центр образования-«Брейтовская школа»);

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Положение о коллегиальном органе Совете отцов МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (Центр образования-«Брейтовская школа»);

- Положение о Совете учащихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»;

- должностные инструкции работников, осуществляющих воспитательные функции.

Данные нормативные документы размещены на официальном сайте МОУ СОШ

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники социально-реабилитационного центра, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В настоящее время в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» обучается детей с ОВЗ, в том числе дети с ТНР, ЗПР, НОДа, УО. Данная категория обучающихся обучается по адаптированным образовательным программам. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП НОО. Для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ создаются все необходимые условия в зависимости от потребностей детей. Учащиеся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий, для них так же проводятся специальные мероприятия (спортивные, творческие). Вся работа с детьми с ОВЗ выстроена таким образом, чтобы данная категория учащихся чувствовала себя полноценным участником образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ образовательный комплекс ориентируется на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» особое внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Педагоги выявляют одарённых учащихся, а затем вовлекают их в различные виды деятельности: конкурсное и олимпиадное движение, спортивные состязания, организацию общественных мероприятий. Для развития способностей данной категории учащихся в образовательном комплексе реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Педагоги проводят индивидуальную работу с учащимися и родителями, сопровождают участие в мероприятиях различного уровня. Учителя используют личностно-ориентированный подход, элементы развивающих методик, чтобы сформировать у учеников основы учебной самостоятельности. Учащиеся оформляют портфолио достижений, проводят его презентацию среди одноклассников и учеников других классов.

Для учащихся начальных классов организуется курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», в рамках которого дети выполняют итоговые проекты по выбранному ими направлению, а затем защищают их на школьной конференции.

Также для создания благоприятной атмосферы в классных коллективах особое внимание уделяется вовлечению одарённых детей в коллективную деятельность, подразумевающую применение способностей одарённого ребёнка на благо одноклассников или общего дела.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» проходят обучение дети, проживающие в ГКУ ЯО СРЦ «Дом детства». В данном центре проживание временное (от 2 недель до 3 месяцев). Как правило, это обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Специалистами комплекса ведётся работа по адаптации детей к новым условиям обучения, социализации их в классных коллективах. Для детей, состоящих на профилактическом учёте, разрабатываются индивидуальные планы. Все воспитанники социально-реабилитационного центра вовлекаются в воспитательные мероприятия школ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству в оспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливост и при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, ч разумно большие группы поощряемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивиду альных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия межд у обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающ ихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние орган изации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про длить стимулирующее действие системы поощрения).

Основной формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» является ученическое портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» действует Положение о портфолио обучающихся, в котором отражена информация о порядке формирования, правилах работы, структуре и содержании портфолио.

Процедура награждения осуществляется на классных часах, еженедельных линейках, торжественных линейках. Также в 2025 году запланировано проведение Церемонии награждения одарённых детей по итогам годам.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными

представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов составляет 5 дней.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
- в 2 - 4 классах - 40 - 45 минут (по решению образовательной организации).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Количество часов на физическую культуру составляет 3 часа в 1-3 классах (третий час реализуется из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 4 классе - 2 часа.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год.

										4кл.- ВПП
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	ИЗ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1	ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	ИЗ
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	ИЗ
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	ИЗ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	2	2	ИЗ
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Центра образования «Прозоровская школа»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					ПА
		1П	ПА	2П	3П	4П	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	-	5	5	5	2-4 кл. ИЗ
	Литературное чтение	4	-	4	4	4	2-4 кл. ИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык	0	-	2	2	2	2-4 кл. ИЗ
Математика и информатика	Математика	4	-	4	4	4	2-4 кл. ИЗ
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	-	2	2	2	2-4 кл. ИЗ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	-	0	0	1	2-4 кл. ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1	1	1	2-4 кл. ИЗ
	Музыка	1	-	1	1	1	2-4 кл. ИЗ
Технология	Труд (технология)	1	-	1	1	1	2-4 кл. ИЗ
Физическая культура	Физическая культура	3	-	2	2	2	2-4 кл. ИЗ
Итого		21		22	22	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Развитие математических способностей		0		1	1	0	ИЗ
Итого		0		1	1	0	
ИТОГО недельная нагрузка		21		23	23	23	
Количество учебных недель		33		34	34	34	

Всего часов в год	693	782	782	782	
-------------------	-----	-----	-----	-----	--

Формы промежуточной аттестации

ИЗ- Интегрированный зачет (среднее арифметическое отметок за 4 четверти(2-4 классы))

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Центра образования «Гореловская школа»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				ПА
		1.03	2.03	3.03	4.03	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	2- 4 кл Т
	Литературное чтение	4	4	4	4	2- 4 клИЗ
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	2- 4 клИЗ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	2- 4 клКР
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2- 4 клТ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	2- 4 клИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2- 4 клИЗ
	Музыка	1	1	1	1	2- 4 клИЗ
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	2- 4 клИЗ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2- 4 клИЗ
Итого		21	23	23	23	
ИТОГО недельная нагрузка		20	22	22	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	748	782	

Формы промежуточной аттестации

ИЗ- Интегрированный зачет (среднее арифметическое отметок за 4 четверти (2-4 классы))

КР- контрольная работа

Т-тест

З-зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Центра образования «Покрово-Ситская школа»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				ПА
		1ПС	2ПС	3ПС	4ПС	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	2-4 кл. КР
	Литературное чтение	4	4	4	4	2-4 кл. КР
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	ИЗ

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	2-4 кл. КР
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2-4 кл. КР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2- 4 клИЗ
	Музыка	1	1	1	1	2- 4 клИЗ
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	2- 4 клИЗ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2- 4 клИЗ
Итого		21	23	23	23	
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	

Формы промежуточной аттестации

ИЗ- Интегрированный зачет (среднее арифметическое отметок за 4 четверти(2-4 классы))

КР- контрольная работа

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности начального общего образования Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс» на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС НОО,
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.08.2024 №10,
- информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования от 5.07.2022 года №ТВ-1290-03;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»: факультативы; художественные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования, творческие мастерские.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, педагог-организатор).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе.

Программы внеурочной деятельности Центра образования «Брейтовская школа»

Курс, название программы	1а	1б	2а	2б	3а (1 гр)	3а (2 гр)	3б	4а	4б
«Разговоры о важном»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
«Функциональная грамотность»			1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
«Шахматы»	1ч	1ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч

«Орлята России»					1ч	1ч		1ч	1ч
Проектная деятельность					1ч	1ч	1ч		
Ритмика	1ч								
Творческая мастерская «Все работы хороши!»	1ч	1ч							
Студия рисования «Краски»			1ч				1ч		
«Мастерилка»		1ч		1ч					
«В ритме танца»			1ч			2ч			
«Плетение из бумажной лозы»			1ч						
«Читаем вместе!»	1ч	1ч		1ч					
«Брейтовский край: история, культура, природа, достопримечательности, люди»	1ч								
«Футбол»						2ч		2ч	
«Прыгаем вместе»	1ч								
Безопасное колесо					2ч				
Итого	7ч	7ч	7ч	9ч	8ч	10 ч	10 ч	10 ч	10 ч

Программы внеурочной деятельности Центра образования-«Гореловская школа»

Название программы	Количество часов в неделю			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Разговоры о важном	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
ОФП	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
ГТО: первые шаги.	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Шахматы в школу	1 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Декоративно – прикладное творчество	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Смысловое чтение		1 ч	1 ч	1 ч
Наша Родина от края и до края				1 ч
Чудеса науки и природы		1 ч	1 ч	

Итого	5 ч	8 ч	8 ч	8 ч
--------------	------------	------------	------------	------------

**Программы внеурочной деятельности
Центра образования-«Прозоровская школа»**

Название	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Разговоры о важном	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Движение есть жизнь	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
В мире шахмат	1 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Путешествие в сказку (школьный театр)		1 ч		1 ч
В мире музыкальных звуков	1 ч		1 ч	
Читаю в поисках смысла		1 ч		1 ч
Орлята России	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Итого	5 ч	7 ч	6 ч	7 ч

**Программы внеурочной деятельности
Центра образования-«Покрово-Ситская школа»**

Название	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Разговоры о важном	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
ОФП	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Шахматы	1 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Основы финансовой грамотности	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
ПДД	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Моя малая Родина	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Школьный театр	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Творческая мастерская	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Итого	9 ч	10 ч	10 ч	10 ч

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность уроков 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
в 2-4 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1, 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Календарный план воспитательной работы
МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»
на первое полугодие 2025/2026 учебный год**

Дата мероприятия	Период проведения мероприятия	Исполнитель	Мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы	Структурные подразделения
			СЕНТЯБРЬ	
			ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
весь период	в течение года	Минпросвещения России	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://rusdetcenter.ru/ https://center-jrlyonok.ru/ https://vk.com/orlyata_rus https://t.me/orlyata_rus	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа»

весь период	в течение года	Минпросвещения России	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» https://разговорыоважном.рф/	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа»
01 сентября 2025 г.	02 октября - 10 октября 2025 г.	Минпросвещения России	Финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» https://юидроссии.рф/nedelya-bezopasnosti/	Центр образования-«Брейтовская школа»
01 сентября 2025 г.	сентябрь - октябрь 2025 г.	Минпросвещения России	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога — детям» https://прогресс.дети/проект/всероссийский-конкурс-безопасная-д/	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа»
03 сентября-15 октября 2025г.	03 сентября-15 октября 2025г.	Навигаторы детства	Всероссийский этап заочного тура на присуждение IV Всероссийской детской премии «Новая философия»	Центр образования-«Брейтовская школа»
21 сентября 2025 г.	01 января – 01 ноября 2025 г.	Минпросвещения России	Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» https://прогресс.дети/wp-content/uploads/2025/06/Polozhenie_Konkurs_OTChESTVO_2024_2025.pdf	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа» Центр дополнительного образования детей
сентябрь 2025г.– июнь 2026 г.	сентябрь 2025г.– июнь 2026 г.	Движение Первых	Всероссийский проект «Школьная классика» https://творчество.будвддвижении.рф/	Центр образования-«Брейтовская школа»
			ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
01 сентября 2025 г.			День знаний	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик»

				Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
03 сентября 2025 г.			День окончания Второй мировой войны	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
03 сентября 2025 г.			День солидарности в борьбе с терроризмом	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»
08 сентября 2025 г.			Международный день распространения грамотности	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
21 сентября 2025 г.			День работников леса	Центр образования- «Прозоровская школа»
27 сентября 2025 г.			День работника дошкольного образования	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
27 сентября 2025 г.			Всемирный день туризма	Центр дополнительного образования детей
30 сентября 2025 г.			День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской области и Запорожской области с Российской Федерацией	Центр образования- «Брейтовская школа»
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
27-28 сентября 2025 г.	27-28 сентября 2025	ЦДЮТурЭк	Областной фестиваль детского туризма: туристское состязание «Золотая осень-2025»	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр дополнительного образования детей

25 сентября 2025 г.	25 сентября 2025 г.	ЦДЮТурЭк	Областной фестиваль школьных лесничеств	Центр образования-«Прозоровская школа»
сентябрь 2025 г.	сентябрь – октябрь 2025 г.	Новая школа	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа» Центр дополнительного образования детей
сентябрь 2025 г.	сентябрь-октябрь 2025	ЦДЮ	Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор»	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр дополнительного образования детей
Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.		Комплексное мероприятие «Детская безопасность»	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
			МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	Центр образования-«Брейтовская школа»
сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	Грантовый проект «Время делать!»	Центр образования-«Брейтовская школа»
сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	Общешкольная акция «Благо твори»	Центр образования-«Брейтовская школа»
сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Администрация	Участие в ежегодной Покровской ярмарке	Центр образования-«Брейтовская школа»

		Брейтовског о района		
26 сентября 2025 г.	26 сентября 2025 г.	Центр образования - «Гореловска я школа»	Спортивный праздник «День здоровья»	Центр образования- «Гореловская школа»
19 сентября 2025 г.	19 сентября 2025 г.	Центр образования - «Гореловска я школа»	Библиотечный час	Центр образования- «Гореловская школа»
15-21 сентября 2025 г.	15-21.09. 2025	Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»	Неделя безопасности дорожного движения	Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»
20 сентября 2025 г.	20.09.202 5	Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»	Всемирный день чистоты	Центр развития ребёнка – детский сад «Улыбка»
			ОКТАБРЬ	
			ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
сентябрь 2025 г.– июнь 2026 г.	сентябрь 2025 г.– июнь 2026 г.	Движение Первых	Всероссийский проект «Школьная классика» https://творчество.будьвдвижении.рф/	Центр образования- «Брейтовская школа»
			ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
01 октября 2025 г.			Международный день пожилых людей	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
01 октября 2025 г.			Международный день музыки	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
04 октября 2025 г.			День защиты животных	Центр образования- «Брейтовская школа»

				Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
05 октября 2025 г.			День учителя	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
19 октября 2025 г.			День отца	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка» Центр дополнительного образования детей
27 октября 2025 г.			Международный день школьных библиотек	Центр образования- «Брейтовская школа»
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
23 октября-10 ноября 2025	23 октября-10 ноября	ЦДЮ	Областная акция по ПДД «Пешеход! Внимание переход!»	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка» Центр дополнительного образования детей
октябрь 2025 г.	октябрь-декабрь 2025 г.	ЦДЮ	Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»

				<p>Центр дополнительного образования детей</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p>
Октябрь 2025 г.	октябрь-ноябрь 2025 г.		Областная межведомственная акция «Наша жизнь – в наших руках!»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
21 октября –	21 октября – 13 ноября 2025 г.		Медиаконкурс «Береги Ярославлю»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
			МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Октябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	Общешкольный проект «От сердца – к сердцу»	Центр образования- «Брейтовская школа»
Октябрь 2025 г.	До 8 октября 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	Грантовый проект «Время делать!»	Центр образования- «Брейтовская школа»
28 октября 2025 г.	28 октября 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	Единый день родительских собраний	Центр образования- «Брейтовская школа»
23-24 октября 2025 г.	23-24 октября 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	Творческие вечера «Осенний калейдоскоп»	Центр образования- «Брейтовская школа»
29 октября 2025 г.	29 октября 2025 г.	МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»	Мероприятие для первычных отделений Движения Первых «В гости к первичке»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p>

				Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
24 октября 2025 г.	24 октября 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	Единый классный час «Безопасные каникулы»	Центр образования- «Брейтовская школа»
24 октября 2025 г.	24 октября 2025 г.	Центр образования - «Прозоровская школа»	Единый классный час «Безопасные каникулы» с участием сотрудников МЧС	Центр образования- «Прозоровская школа»
1 октября 2025г	1 октября 2025г	Центр образования - «Гореловская школа»	Всероссийский урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню ГО РФ	Центр образования- «Гореловская школа»
2-3 неделя октября	2-3 неделя октября	Центр образования - «Гореловская школа»	Участие в муниципальном субботнике «Осень без листьев»	Центр образования- «Гореловская школа»
20-25 октября 2025г	20-25 октября 2025г	Центр образования - «Гореловская школа»	Общешкольная тематическая неделя «Осеннее вдохновение»	Центр образования- «Гореловская школа»
23.10.2025	23.10.2025	Центр образования - «Гореловская школа»	Библиотечный час	Центр образования- «Гореловская школа»
23,24.10.2025	23, 24 .10.2025		Субботник по уборке территории школы. облагораживание территории мемориала памятника воинам ВО войны	Центр образования «Покрово-Ситская школа»
14.10.2025	14.10.2025	Центр образования «Покрово-Ситская школа»	Единый классный час «Дропперы. Как не попасть в ловушку»	Центр образования «Покрово-Ситская школа»
28 октября 2025 г.	28.10.2025	Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»	Международный день анимации	Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
			НОЯБРЬ	
			ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
ноябрь 2025г.		Навигаторы детства	Форум IV Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	Центр образования- «Брейтовская школа»
			ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	

04 ноября 2025 г.			День народного единства	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p>
08 ноября 2025 г.			День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Центр образования- «Брейтовская школа»
10 ноября 2025 г.			День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»
30 ноября 2025 г.			День Государственного герба Российской Федерации	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
30 ноября 2025 г.			День матери в России	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
10 ноября-13 декабря 2025 г.	10 ноября-13 декабря 2025 г.	ЦДЮТТ	Областной конкурс компьютерной графики и художественного фото «Цифровой карандаш» в рамках	Центр образования- «Брейтовская школа»

			областного фестиваля технического творчества (заочный формат)	
ноябрь 2025 г.	октябрь-декабрь 2025 г.	ГУ ЯО ЦТИСО	Интернет-олимпиада по информатике «Код успеха»	Центр образования-«Брейтовская школа»
			МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
10-14 ноября 2025 г.	10-14 ноября 2025 г.	МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»	Общешкольная неделя профориентации	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка» Центр дополнительного образования детей
20 ноября 2025 г.	20 ноября 2025 г.	ТКДНиЗП	Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	Центр образования-«Брейтовская школа» Центр образования-«Прозоровская школа» Центр образования-«Гореловская школа» Центр образования-«Покрово-Ситская школа»
25 ноября 2025 г.	25 ноября 2025 г.	Центр образования - «Прозоровская школа»	Общешкольный фестиваль «Я талантлив», посвященный Дню рождения школы	Центр образования-«Прозоровская школа»
17-21 ноября 2025г.	17-21 ноября 2025г.	Центр образования - «Гореловская школа»	Тематическая неделя «Моя родная школа», посвящённая Дню рождения школы и дню рождения школьной ячейки «Движение первых»	Центр образования-«Гореловская школа»
Последняя неделя ноября	Последняя неделя ноября	Центр образования - «Гореловская школа»	Информационная акция «Опасный лёд»	Центр образования-«Гореловская школа»
Третья неделя ноября	Третья неделя ноября	Центр образования - «Гореловская школа»	Библиотечный час	Центр образования-«Гореловская школа»

Последняя неделя ноября	Последняя неделя ноября	Центр образования - «Гореловская школа»	Мероприятия ко Дню матери: <ul style="list-style-type: none"> • общешкольное мероприятие «Мастер-класс от мамы» • видеоткрытка «С праздником, мама»; • фотовыставка «Вместе с мамой» 	Центр образования- «Гореловская школа»
			ДЕКАБРЬ	
			ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
01 декабря 2025 г.			День математика https://mathday.msu.ru/#events	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка» Центр дополнительного образования детей
03 декабря 2025 г.			День неизвестного солдата	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»
05 декабря 2025 г.	01-10 декабря 2025 г. (декада инвалидов)		Международный день инвалидов	Центр образования- «Брейтовская школа» Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа» Центр развития-детский сад «Колокольчик» Центр развития-детский сад «Улыбка» Центр дополнительного образования детей
05 декабря 2025 г.			Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Центр образования- «Прозоровская школа» Центр образования- «Гореловская школа» Центр образования- «Покрово-Ситская школа»

05 декабря 2025 г.			Международный день добровольцев	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p>
08 декабря 2025 г.			Международный день художника	<p>Центр дополнительного образования детей</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p>
09 декабря 2025 г.			День Героев Отечества	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
10 декабря 2025 г.			День прав человека	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p>
12 декабря 2025 г.			День Конституции Российской Федерации	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p>
22 декабря 2025 г.			День энергетика	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p>
25 декабря 2025 г.			День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p>
			РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	

04 декабря		ЦДО	Областной фестиваль «Шахматы – больше, чем игра»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p>
			МЕРОПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
5 декабря 2025 г.	5 декабря 2025 г.	МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»	Презентационные площадки для родителей «Внеурочная деятельность образования как среда возможностей для развития личности»	<p>Центр образования- «Брейтовская школа»</p> <p>Центр образования- «Прозоровская школа»</p> <p>Центр образования- «Гореловская школа»</p> <p>Центр образования- «Покрово-Ситская школа»</p> <p>Центр развития-детский сад «Колокольчик»</p> <p>Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»</p> <p>Центр дополнительного образования детей</p>
12 декабря 2025 г.	12 декабря 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	День ученика	Центр образования- «Брейтовская школа»
24 декабря 2025 г.	24-30 декабря 2025 г.	Центр образования - «Брейтовская школа»	Новогодние мероприятия «Навстречу чудесам»	Центр образования- «Брейтовская школа»
24 декабря 2025 г.	24-30 декабря 2025 г.	Центр образования - «Прозоровская школа»	Новогодние мероприятия «Навстречу чудесам»	Центр образования- «Прозоровская школа»
Третья неделя декабря	Третья неделя декабря	Центр образования - «Гореловская школа»	Библиотечный час	Центр образования- «Гореловская школа»
Последняя неделя декабря	Последняя неделя декабря	Центр образования - «Гореловская школа»	Общешкольные мероприятия «Новогодний переполох»	Центр образования- «Гореловская школа»
Последняя неделя декабря 2025 г.	24-30.12.2025	Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»	Новогодние праздники в дошкольных группах	Центр развития ребёнка - детский сад «Улыбка»

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации образовательной программы начального общего образования, созданная в Муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе "Брейтовский образовательный комплекс", направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),

особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;

8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

11. обновление содержания образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;

12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие организовать дистанционную форму обучения, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Отображение образовательного процесса в информационной среде

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» функционирует электронный журнал и электронный дневник. Регламент работы с ними содержится в Положении об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале.

Функционирует официальный сайт школы: <https://ok-brt.edu.yar.ru/>

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

2. формирование функциональной грамотности;

3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым

ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

7. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

8. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

9. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального цифрового оборудования;

10. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

11. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

12. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

13. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию всех детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет (провайдер – ПАО «Ростелеком»);
- разработан и действует сайт образовательного комплекса;
- функционирует госпаблик «МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»» в социальной сети «ВКонтакте».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ не ограничен. Официальный сайт школы адаптирован для использования слабовидящими детьми.

В образовательном процессе школы широко используются различные по своим техническим возможностям, содержанию и назначению электронные образовательные ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы востребованы педагогами как для проведения уроков, так и внеурочной деятельности, занятий по дополнительным общеобразовательным программам, подготовке к ГИА на курсах по выбору и др.

В школе используются только допущенные к использованию электронные ресурсы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» выделяются и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП

НОО школы, программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские, кабинет труда(технологии) (домоводства);
- информационно-библиотечный центр в Центре образования-«Брейтовская школа» с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- актовые залы для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы, спортивные сооружения (многофункциональная площадка, тренажерная площадка и воркаут-площадка);
- автодром;
- помещения для питания обучающихся (столовые);
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- медицинский кабинет (центр образования-«Брейтовская школа»);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Центр образования - «Брейтовская школа» располагается в двух зданиях общей площадью 6585,7м², основное (размещаются 5-11 классы) из которых имеет площадь 5645,2 м², здание интерната (размещаются 1-4 классы) имеет площадь 940,5 м².

Фактическая площадь участка - 32415 м². Учебных кабинетов – 41.

В рамках национального проекта «Современная школа» в 2020 году открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Отремонтированы два больших класса и прилегающая к ним рекреация, закуплена мебель. Созданы комфортные зоны для проектной и исследовательской деятельности, шахматная зона, учебное пространство и зона коворкинга. Здесь проходят учебные занятия по технологии, информатике и ОБЖ, а также занятия в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В школе имеются оборудованные кабинеты информатики, физики, химии, технологии, иностранного языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, географии, ИЗО, ОБЖ, кабинет профессиональной подготовки. В мастерской установлены станки для деревообработки, работе по металлу, имеются электрические лобзики и другое оборудование и инструменты для проведения практических занятий.

Для проведения практических занятий Центр образования-«Брейтовская школа» располагает лабораторными кабинетами по физике, химии, биологии, географии. Кабинет информатики оснащен персональными компьютерами. Кроме этого, на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, в учебном кабинете которого установлено 10 ученических ноутбуков и 1 ноутбук учителя, имеется 3D принтер, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, манекены-тренажеры и др.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков для проведения учебных занятий, а также занятий внеурочной деятельностью, проведения социокультурных мероприятий и др.

Имеется учебно-производственная мастерская, кабинет технологии.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, две теплицы, разбиты цветники.

МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» реализует мероприятия по модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению фонда школьной библиотеки.

В 2022 году в библиотеке проведен ремонт, закуплена новая мебель.

Ежегодно для организации учебного процесса приобретаются учебники и учебные пособия.

Школьная столовая Центра образования-«Брейтовская школа» рассчитана на 140 посадочных мест. В 2021, 2022 г.г. выполнен ремонт моечного отделения столовой, цеха для приготовления пищи, подсобных помещений, дополнительно приобретены хозяйственные шкафы, столы, моечные ванны, водонагреватели, заменена вентиляция в зале для приготовления пищи.

В столовую ежегодно приобретается посуда: как для приготовления, так и для приема пищи.

В Центре образования-«Брейтовская школа» имеется 1 спортивный зал, оснащенный необходимым для проведения уроков физической культуры и секций оборудованием. В здании начальной школы имеется кабинет ритмики. В 2022 году в нем проведен ремонт: осуществлена замена коврового покрытия, двери, покраска стен и потолка.

С 2021-2022 учебного года Центр образования-«Брейтовская школа» участвует в реализации федерального проекта «Футбол в школе». В рамках данного мероприятия с целью укрепления материально-технической базы для занятий этим массовым видом спорта Российский футбольный союз безвозмездно передал в школу оборудование.

На территории учреждения построена универсальная площадка для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол и др. Имеется воркаут-площадка, позволяющая организовывать тренировки, проводить мероприятия, направленные на сдачу норм ГТО.

Также установлена тренажерная площадка, военизированная полоса препятствий, иное спортивное оборудование (кольца, турник, бревно-балансир и др). В школе имеется лыжная база, электронный тир.

Материально-техническое обеспечение *Центра образования-«Гореловская школа»* позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.

В школе имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии и географии требует частичного современного оснащения. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными панелями, имеются документ-камеры, множительная техника, ноутбуки.

В спортивном зале имеется необходимый инвентарь. В учительской имеется компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организован контрольнопропускной режим, одна стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО «ФГУП Охрана». Автоматизированная пожарная сигнализация выведена на районную пожарную охрану. Установлены 7 видеокamer, четыре наружные, 3 внутренние, заменены входные двери. Территория школы имеет ограждение по всему периметру, речевое оповещение.

Для организации питания имеется столовая на 25 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплита, холодильное оборудование. Организованным одно и двух разовым горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется собственной столовой.

Материально-техническая база *Центра образования-«Прозоровская школа»* соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы. В школе имеются:

- учебные кабинеты начальных классов – 2
- учебные кабинеты - 7
- кабинет информатики с выходом в Интернет – 1
- кабинет биологии и химии (с лаборантской) – 1 (центр «Точка роста»)
- кабинет физики – 1 (центр «Точка роста»)
- мастерская для технического труда – 1
- библиотека – 1
- multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий – 1

- спортивный зал – 1
- кабинет для группы продлённого дня – 1
- кабинет директора – 1
- кабинет заместителя директора – 1
- столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания) – 1
- учительская – 1
- помещения для дошкольных групп - гардероб (раздевалка) – 1
- туалеты (санузлы, места личной гигиены) - 5
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон – 1
- плоскостное спортивное сооружение - 1
- комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Все учебные кабинеты обеспечены мебелью под рост учащихся.

В 7 кабинетах имеется компьютер педагога. Один из кабинетов начальной школы оборудован интерактивной доской, множительной техникой, документ-камерой, второй кабинет начальных классов оборудован компьютером и множительной техникой. Также установлена интерактивная панель.

Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. В административных кабинетах также имеются компьютерная и множительная техника.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. В локальной сети 10 компьютеров. Школа подключена к сети интернет в соответствии с государственными контрактами. Провайдером является ПАО «РОСТЕЛЕКОМ».

Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно-практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Для организации питания имеется столовая на 50 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, плиты, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется собственной столовой, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организован контрольно-пропускной режим, одна стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО ФГУП «Охрана». Автоматизированная пожарная сигнализация выведена на районную пожарную охрану. Установлены 8 видео камер, 4 внешние, 4 внутренние, заменены все входные двери.

Материально-техническое обеспечение *Центра образования-«Покрово-Ситская школа»*: учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, шкафами.

В школе имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. В рамках нацпроекта «Цифровая образовательная среда» поставлено современное оборудование». Учебные кабинеты

оборудованы интерактивными панелями, множительной техникой, ноутбуками. Оборудованы также кабинеты химии и биологии. Имеется библиотека с учебной и художественной литературой.

В спортивном зале имеется необходимый инвентарь. В учительской имеется компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организован контрольно-пропускной режим. Установлена автоматизированная пожарная сигнализация. Имеется видеонаблюдение. Территория школы имеет ограждение по всему периметру.

Для организации питания имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» отвечают требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Центре образования-«Брейтовская школа» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 штатная единица;
- учителем-логопедом – 1,5 штатных единиц;
- социальным педагогом – 1 штатная единица.

В Центре образования-«Прозоровская школа» в штате имеются следующие ставки:

- педагог-психолог – 0,25;
- учитель-логопед – 0,25.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Перечень методик для проведения диагностик, используемых педагогом-психологом

1. Групповая диагностика

Название методики, автор методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Время проведения
Уровень школьной тревожности, Б.Н. Филлипс	Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни	4-5класс	Октябрь
Методика «Шкала тревожности» Р.Кондаша	Определение общего уровня школьной тревожности, изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни	1-4класс	Октябрь
Оценка школьной мотивации, адаптации Н.Г. Лусканова	Диагностика учебной мотивации, адаптации	1-4класс	Ноябрь
Исследование самооценки, Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн; «Лесенка», А.М.Прихожан	Выявление уровня самооценки и притязаний	1кл, 4кл.	Январь
Социометрия(классический вариант), Дж.орено	Изучение внутригрупповых связей и иерархии в группе	4кл.	Декабрь
Методика экспресс - диагностики	Уровень интеллектуальных способностей: общая	1кл.	Вторая половина

интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щеплановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной	осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей		сентября(входящая) Март(итоговая)
Методика «Карта одаренности» Хаана	Диагностика одаренности	1-4 кл., родители и педагоги	Родители-сентябрь, педагоги-декабрь
Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения	1,4класс	Февраль
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой)	Определение уровня умственного развития детей	4кл	март

2. Индивидуальная диагностика детей с трудностями в обучении

- 1) графический тест Бендера (мелкая моторика ведущей руки, зрительно-моторная координация, нейрофизиологические ее нарушения);
- 2) тест Тулуз-Пьерона (характеристики внимания, нейродинамики, общей работоспособности, функциональные отклонения в работе мозга, СДВГ, легкая органика);
- 3) прогрессивные матрицы Равена, серии А, В, С (визуальное линейное, структурное и динамическое мышление);
- 4) тесты структуры интеллекта и речевого развития младшего школьника (Ясюковой);
- 5) тесты на зрительную (образную) и слуховую (речевую) кратковременную память;
- 6) тест Тэммл-Дорки-Амен (личностная тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений);
- 7) цветовой тест Люшера (эмоционально-энергетические характеристики, личностные установки), его модификация ЦТЭС (Ясюковой);
- 8) проективный рисуночный тест «Дерево» (самооценка, эмоционально-волевые характеристики, общая активность, особенности общения и семейных взаимоотношений);
- 9) рисунок семьи (положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи);
- 10) Тест Кеттелла (интеллект).

3. Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Профилактические занятия

1 класс: «Я-первоклассник» - 1 раз в неделю (сентябрь, октябрь, ноябрь) - 12занятий.

Просвещение

Родительское собрание «Мой ребенок первоклассник» (сентябрь), «Школьная адаптация, помощь родителей в период обучения ребенка» (ноябрь).

Экспертиза

Наблюдение «Анализ активности учащихся на уроке» (сентябрь-октябрь): посещение 4 уроков в каждом классе.

4. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией, социальным педагогом образовательной организации.

Список работников школы, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых

ФИО сотрудника	Должность	Направление	Часы приема
Белова Анна Владимировна	Заместитель директора по направлению «Качество образования»	работа с учащимися разных возрастов, в т.ч. с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обучения и воспитания.	Понедельник- пятница 9.00 - 17.00 суббота 9.00-14.00
Голованова Светлана Николаевна	Социальный педагог	работа с детьми с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, работа с семьями, нуждающимися в помощи, организация питания в школе	Понедельник-пятница 9.00 – 15.00 ч.
Ухова Оксана Сергеевна	Педагог-психолог	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, работа по различным вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей в образовательной организации	Понедельник – пятница 9.00 – 15.00ч.
Лебедева Анна Александровна, Попенкова Акнна Сергеевна, Плохова Юлия Сергеевна	Учитель-логопед	диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации.	Понедельник – пятница 11.00 – 15.00ч
Жукова Екатерина	Учитель классов для детей с ОВЗ	коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в	Понедельник-пятница 12.00-15.00

Александровна	(УО)	обучении, развитии и социальной адаптации	
---------------	------	---	--

Тематика консультаций:

- Получение образования в различных формах.
- Адаптация детей в образовательной организации.
- Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью в образовательной организации.
- Формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми.
- Воспитание, обучение и развитие детей.
- Воспитание, обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
- Воспитание, обучение и развитие детей, не посещающих образовательные организации.
- Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска, оказание им ранней помощи.
- Развитие высших психических функций.
- Формирование и развитие речи.
- Развитие детей с особыми образовательными потребностями.
- Социализация детей.
- Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.
- Социализация детей, получающих образование в семейной форме.
- Образование и воспитание детей с различными формами девиантного поведения.
- Социализация детей с девиантным поведением.
- Помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении.
- Помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам освоения общеобразовательных программ.
- Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультирование граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Консультирование граждан, воспитывающих в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Обеспеченность **кадровыми условиями** реализации программы начального общего образования МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» включает в себя:

1. укомплектованность Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс» педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс», участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Соответствие педагогического работника школы требованиям занимаемой им должности, а также его квалификационная категория устанавливаются по результатам аттестации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс», участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс», участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Брейтовский образовательный комплекс» укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100%	12,2%	75,6%
Иные работники	100%	75%	100%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс» является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы начального общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы в школе включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения и реализации ФГОС НОО.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

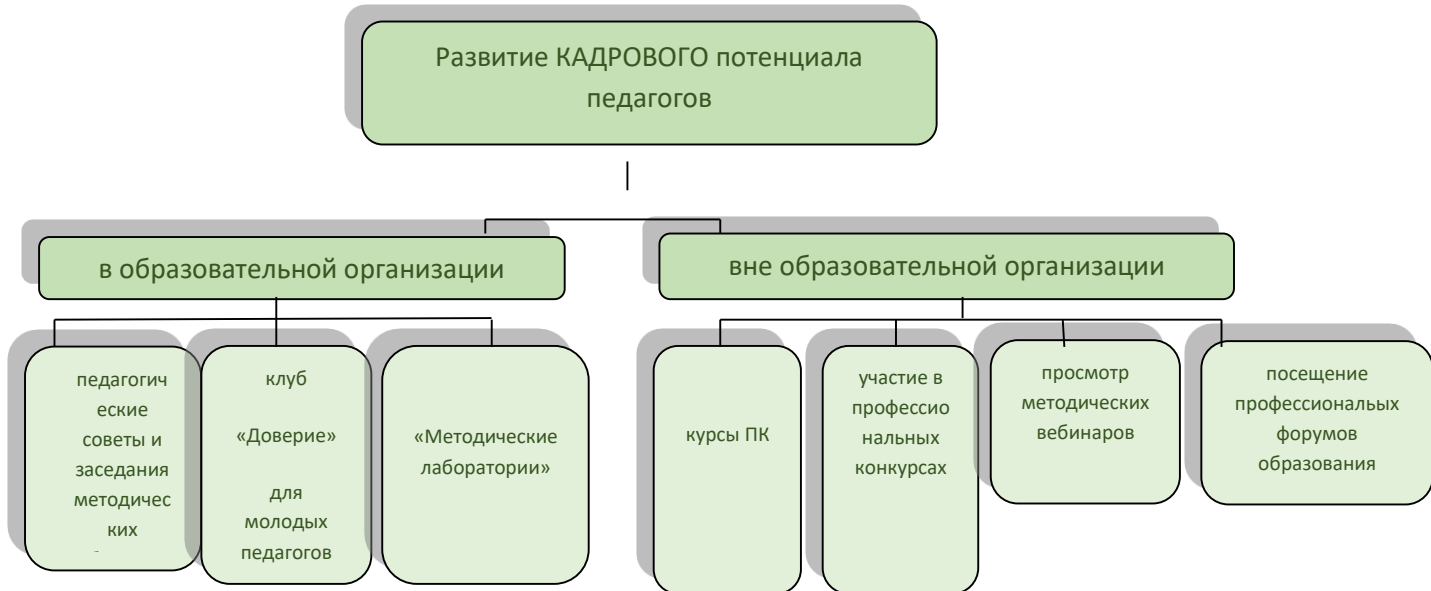
Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания на оказание услуг (выполнение работ) Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Брейтовский образовательный комплекс».

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Брейтовский образовательный комплекс» может привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс» на очередной финансовый год.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников



Система детского самоуправления в МОУ СОШ «Брейтовский образовательный комплекс»

